



atenpace

— ASOCIACIÓN —
PARA LA AYUDA A LA ATENCIÓN A LAS
PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL

**COLEGIO DE EDUCACIÓN
ESPECIAL ATENPACE**

ÍNDICE

	Página
IDEARIO	3
LAS PIEZAS QUE COMPONEN NUESTRO COLEGIO	4
ETAPAS EDUCATIVAS	4
RECURSOS HUMANOS EN EL AULA	7
SERVICIOS DEL ENTORNO PEDAGÓGICO	7
ASÍ TRABAJAMOS DESDE EL AULA	8
ASÍ TRABAJAMOS DESDE FISIOTERAPIA	9
ASÍ TRABAJAMOS DESDE LOGOPEDIA	11
ASÍ TRABAJAMOS DESDE TERAPIA OCUPACIONAL	13
ACTIVIDADES Y NOVEDADES QUE TENEMOS EN EL CUSO 2019-2020	15

IDEARIO

Atenpace es una Asociación de padres y madres que quisieron crear un Colegio con la ilusión de construir el lugar donde sus hijos/as se desarrollaran, crecieran y se educaran y, que además, cubriera las necesidades de las familias de niños y niñas con discapacidad.

Esta premisa nos ha dado una identidad y esencia de lo que somos en nuestra manera de entender y vivir la discapacidad.

En el Colegio ATENPACE buscamos las capacidades, el potencial de cada alumno/a; adecuamos el camino de la enseñanza atendiendo y respondiendo a su necesidad de desarrollarse y relacionarse con el entorno.

Adaptamos a su nivel de desarrollo y edad, las experiencias y contextos educativos. Rompemos aquellas barreras para acceder a la sociedad y establecemos un vínculo y entrega en la práctica profesional, que aporta un espíritu optimista y una constante voluntad de superación.

Hoy en día, y cada vez más, esa ilusión de Centro es una realidad que, junto a toda la **Comunidad Educativa** y a las nuevas familias que se van incorporando a nuestro proyecto, toma la forma de una gran escuela para todos, en la que convivimos y trabajamos por el bienestar y la educación de los niños/as. Escuela que tiene un espíritu asociativo y en la que se participa en la toma de decisiones. En la que innovamos y emprendemos, enseñamos y, por encima de todo, aprendemos y mejoramos.



LAS PIEZAS QUE COMPONEN NUESTRO COLEGIO

ETAPAS EDUCATIVAS

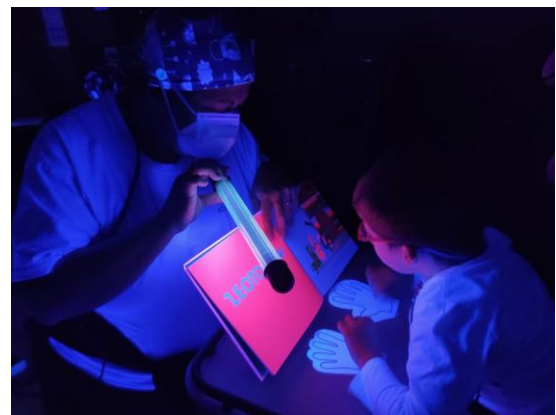
En el Colegio de Atenpace queremos dar a los/as alumnos/as y a sus familias la **propuesta educativa más completa y global**, atendiendo todas aquellas necesidades y dificultades que su desarrollo les plantea. En este sentido, la oferta pedagógica que ofrecemos abarca todas las Etapas Educativas, desde la niñez a la juventud:

Educación Infantil Especial (de 3 a 6 años)

En estas edades tempranas, los niños y niñas se incorporan al aula de Educación Infantil (en muchos casos supone su primera escolarización), lo que comporta sus **primeros contactos fuera del entorno familiar y primeros trabajos en educación reglada**.

Esta nueva situación para alumnos/as y sus familias, implica tener en cuenta aspectos afectivos y emocionales y la necesidad de crear climas que favorezcan el **vínculo** y la **confianza**.

También, la Educación Infantil Especial requiere un abordaje del alumno/a con un rigor técnico y una estructura y tenacidad extremas, puesto que, apoyándonos en la mayor **plasticidad cerebral** de estos primeros años, nos encontramos con el tiempo más óptimo para crear esquemas cognitivos y patrones adecuados que palien o compensen las situaciones derivadas de la discapacidad.



Por ello, se combinan en las aulas de Educación Infantil dos perfiles para el abordaje del alumnado, que funcionan como dos líneas tangentes: la línea propia de la **pedagogía** de la Educación Infantil, atendiendo a los objetivos y contenidos para esta etapa (currículo escolar), generando situaciones, momentos y contextos naturales propios de este momento evolutivo y la línea de intervención como **tratamiento individualizado** sobre los aspectos del desarrollo, los prerrequisitos y condiciones para futuros aprendizajes.

Educación Básica Obligatoria (E.B.O.) (de 6 a 16/18 años)

En esta etapa, en la que los/as alumnos/as ya han superado la etapa básica del desarrollo y han ido adquiriendo estrategias y habilidades para relacionarse con su entorno, se pretende promover su **madurez** y su preparación para que puedan acceder y participar en el mayor número de **situaciones y actividades de su vida diaria**.



Así mismo se persigue la generalización de los aprendizajes a otros contextos de desarrollo y socialización, de la manera más ajustada y eficaz posible.

Desde el aula, tratamos de ofrecer diferentes **experiencias educativas** que aseguren el **acceso a los conocimientos y conductas** requeridos para integrarse y responder adecuadamente en su entorno. Trabajamos de manera complementaria aquellas **tareas puramente escolares** (áreas instrumentales y materias curriculares), y otras dedicadas al **desarrollo integral** del alumnado, a su autonomía e independencia.

Programa de Transición a la Vida Adulta (de 16/18 a 18/20 años)

Trabajamos con los/as alumnos/as en la **etapa de la adolescencia**, periodo de cambio y vulnerabilidad por el momento de desarrollo que supone; con unas dificultades comunes en diferentes aspectos (autoconcepto y autoestima, búsqueda de independencia, conflictos con la familia, la amistad y el grupo de iguales, sexualidad), que los adolescentes deben aprender a afrontar con sus capacidades y limitaciones.



El programa de PTVA trata de dar respuestas:

- a) a una **dimensión socio-afectiva y emocional**, procurando la aceptación y valoración de su identidad y confianza en sus propias posibilidades;
- b) a una **dimensión cognitiva**, elaborando programas de intervención educativa adaptadas a cada alumno/a, con unos contenidos de carácter integral seleccionados según las prioridades individuales;
- c) a una **dimensión preventiva**, teniendo en cuenta que existen aspectos que, por la patología, favorecen el menoscabo, evitándolos o paliándolos en la medida de lo posible.

RECURSOS HUMANOS EN EL AULA

Uno de los grandes pilares de nuestro Centro son los **recursos humanos**.

En todas **nuestras aulas** contamos con un Equipo de **Maestras** especializado en **Pedagogía Terapéutica** y con amplia formación específica en Parálisis Cerebral y trastornos afines, así como con un Equipo de **Auxiliares** especializados en la atención y manejo de nuestros/as alumnos/as.

Uno de los criterios que nos define como un Centro Educativo de calidad es la **atención personalizada e individualizada** gracias al amplio equipo transdisciplinar que acompaña a cada alumno/a y que trabajan dentro de su entorno natural, el aula.

SERVICIOS DEL ENTORNO PEDAGÓGICO

Además, contamos con unos **servicios del entorno pedagógico** que complementan la atención educativa y cubren las necesidades de las familias:

- **Departamento de Orientación:** contamos con una orientadora formada en Psicología y Trabajo Social, que estará al servicio de alumnos/as, familias y profesionales para dudas y asesoramientos específicos.
- **Servicio de Alimentación Adaptada:** comedores con espacios y materiales adaptados y con personal especializado compuesto por logopedas, terapeutas ocupacionales, auxiliares y enfermera para el desarrollo de las capacidades de los alumnos y alumnas en su alimentación y salvaguardar la seguridad durante el momento de la comida.
- **Servicio de Enfermería:** a lo largo de toda la jornada escolar, las enfermeras participan en todas las actividades escolares y de alimentación; dedicándose a la prevención, a los cuidados de enfermería e interviniendo en los riesgos de salud.
- **Hidroterapia:** ATENPACE dispone de una piscina adaptada (profundidad, temperatura, vestuarios adaptados, etc.) en la que se realizan sesiones de hidroterapia, dentro de los tratamientos de fisioterapia. Además, sus instalaciones siguen disponibles fuera del horario lectivo (de lunes a viernes de 16:45 a 19:00 horas), para realizar terapia acuática con un fisioterapeuta, con aquellas personas interesadas en dicha actividad, ajenas o no a la entidad.
- **Therasuit:** contamos con la oferta de este método de tratamiento, de carácter intensivo, fuera del horario lectivo. Además, la técnica y los materiales del mismo, suponen una herramienta que los fisioterapeutas de nuestro centro utilizan con los/as alumnos/as durante la jornada escolar.

- **Servicio de Transporte Adaptado:** disponemos de un parque de rutas adaptadas para que los/as alumnos/as puedan acudir al centro y volver a su domicilio. También se hace uso de este transporte adaptado en excursiones y salidas pedagógico-terapéuticas.
- **Programa de Campamento Urbano:** el colegio permanece abierto aquellos días que por calendario escolar constan como no lectivos, además de la primera quincena de julio y primera semana de septiembre. En dichos días, los/as alumnos/as pueden acudir a realizar actividades de ocio y asistir a sus tratamientos habituales.
- **Escuela de Familias:** (suspendido temporalmente por la pandemia) Con una frecuencia bimensual, el centro propone charlas informativas, formación, actividades, etc. centradas en los intereses de las familias.
Es un servicio abierto también a personas externas al centro, que estén implicadas en la atención a las personas con discapacidad.
- **Servicio de Osteopatía:** (suspendido temporalmente por la pandemia) mensualmente, una osteópata acude al centro y trata desde esta disciplina, a los/as alumnos/as cuyas familias lo deseen, en coordinación con los fisioterapeutas de referencia.
- **Servicio de Peluquería:** (suspendido temporalmente por la pandemia). Según la demanda de las familias, una peluquera acude al centro para los cuidados capilares de los/as alumnos/as cuyas familias lo deseen, apoyada por el auxiliar de referencia de cada niño/a para facilitar la tarea.
- **Otros servicios:** vacunación de la gripe, renovación del Documento Nacional de Identidad (D.N.I.).

ASÍ TRABAJAMOS DESDE EL AULA

Debido a las características y necesidades concretas del alumnado escolarizado en nuestro Centro, nos encontramos con distintas y muy específicas formas de aprendizaje a las que adaptamos nuestra estrategia de enseñanza.

La enseñanza no es algo aleatorio y dejado a la casualidad, sino que conlleva **soporte teórico-práctico, método, sistema y estructura** para alcanzar el objetivo final.

Los ejes básicos de los que partimos para crear **situaciones de aprendizaje** y que **son las bases de nuestro modelo educativo**, se recogen a continuación:

I. El alumno/la alumna, sus circunstancias y su contexto:

Cada persona es única, diferente, presenta unas características propias y se desarrolla en un contexto determinado. Por lo tanto, la acción educativa no puede ser la misma para todas y tiene que partir del **momento neuroevolutivo** en el que se encuentra cada una. En el caso concreto de alumnos/as con parálisis cerebral, esta situación cobra una relevancia especial, por lo que la respuesta educativa, y el acceso a los aprendizajes, han de ser **personalizados e individualizados**. Todo esto no puede quedar al margen de la dimensión emocional. Cada niño y cada niña presentan un **desarrollo afectivo-emocional** con el que los profesionales de referencia conectan y crean un vínculo y un clima de confianza que permite al alumno/a enfrentarse a las situaciones de aprendizaje.

II. Funciones y estrategias cognitivas:

Cada alumno/a tiene unas condiciones cognitivas específicas, no sólo en la **capacidad de aprender** (funciones cognitivas), sino en cuanto a las **herramientas** que utiliza en el proceso en sí de aprender (estrategias cognitivas). Por ello, la respuesta educativa debe adecuarse partiendo de sus capacidades y habilidades y minimizando desfases y alteraciones.

III. Contenidos educativos:

Independientemente de sus características, los/as alumnos/as acceden a los **contenidos educativos** basados en el currículum oficial, que son adaptados con el nivel de concreción necesario y de forma muy significativa; quedando recogidos en su **Adaptación Curricular Individual (A.C.I.)**, elaborada por la maestra.

Conociendo y valorando estos aspectos que recogen la globalidad de cada alumno y de cada alumna, desde las aulas elaboramos la respuesta educativa adaptada y adecuada a cada persona, a sus circunstancias, a sus capacidades y a su necesidad de participar en la sociedad, creando situaciones y entornos educativos que persigan dichos fines.

ASÍ TRABAJAMOS DESDE FISIOTERAPIA

El objetivo que se pretende desde el Departamento de Fisioterapia es el de **obtener las máximas competencias motrices del alumno/a a través de la experimentación de una gran variedad de posturas con un posicionamiento adecuado y opciones de movilidad y desplazamiento.**

Se valoran las habilidades funcionales y necesidades para después diseñar un plan de intervención adaptado e individualizado a cada alumno/a, que facilite el aprendizaje del movimiento y el control de la postura.

El equipo de fisioterapeutas de ATENPACE, utiliza conceptos de tratamiento específicos en personas con trastornos motores y/o alteraciones neurológicas. Interviniendo principalmente desde el Concepto Bobath, pero con formación en otros métodos y técnicas.

UNIDADES

Terapia Acuática

La terapia en el agua proporciona mayor libertad de movimientos al reducir el peso del cuerpo y el estrés articular. Además, el medio acuático es un entorno lúdico y motivante que ayuda a mejorar la autoestima y favorece el desarrollo motor. Se realizan sesiones individualizadas y personalizadas y seguimiento de cada alumno/a.



Fisioterapia respiratoria

Una de las complicaciones más frecuentes que tienen los/las niños/as y jóvenes con trastornos motores son los problemas respiratorios. El objetivo de esta intervención es la prevención, tratamiento y mejora de la función respiratoria de los/as alumnos/as. El equipo dispone de tiempos directos para la valoración, seguimiento y tratamiento junto con el Servicio de Enfermería.

Therasuit

Abordaje terapéutico específico centrado en el fortalecimiento muscular a través de la utilización de un traje especial que fomenta el máximo desarrollo de las capacidades motrices gracias a un programa individualizado que combina ejercicios de estiramientos, potenciación muscular y actividades funcionales adaptadas para el ámbito escolar para los alumnos que se puedan beneficiar de esta herramienta.



Técnicas afines y herramientas complementarias

- . Vendaje Neuromuscular.
- . Ayudas dinámicas (DMO, ODS, Theratog...).
- . Electroestimulación y electroterapia analgésica.
- . Terapia Vibratoria a través del uso de Vibrosphere.
- . Productos de apoyo para el correcto posicionamiento de pie y mejora o adquisición de habilidades de marcha (bipedestadores, andadores, elíptica y cinta de marcha...).

ASÍ TRABAJAMOS DESDE LOGOPEDIA

El objetivo que se pretende desde el Departamento de Logopedia es el de atender al **desarrollo socio-comunicativo y de seguridad y/o eficacia en la alimentación del alumno/a.**

El equipo de logopedas de ATENPACE está especializado en Comunicación y Alimentación y realiza una intervención desde el modelo de neuro-desarrollo.

ÁREAS DE TRABAJO

Comunicación

Dentro de esta área de trabajo se valora e interviene en la comunicación de cada alumno/a, partiendo del concepto de que cualquier persona, por muy grave que sea su discapacidad, tiene aspectos comunicativos que hay que desarrollar y a los que dar funcionalidad.

Por lo que se trabajan desde hitos básicos de la comunicación en los que se incluiría desde comportamiento pre-intencional,



comportamiento intencional, comunicación no convencional, comunicación convencional hasta llegar a una comunicación simbólica emergente con el uso de cuadernos de comunicación, comunicadores electrónicos, Bimodal, Lenguaje de Signos, software de ayuda a la comunicación...con el objetivo de conseguir si fuera posible una comunicación autónoma.

Partimos del paradigma de que la Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) es compatible y complementaria a la rehabilitación del habla natural, y que además ayuda al éxito de la misma.

Se introduce desde edades tempranas, tan pronto como se observan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, o poco después de que cualquier enfermedad o daño neurológico haya provocado su deterioro. El uso de CAA ayuda y facilita el desarrollo o la recuperación del lenguaje oral.

En aquellos/as alumnos/as que son capaces de comunicarse de manera oral se realizan intervenciones en el habla (articulación, ritmo, fluidez...), voz y respiración (intensidad y tono vocal, prosodia...), así como en los aspectos morfológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos del lenguaje.

Alimentación

Dentro de esta área se evalúa e interviene en los procesos alterados en la deglución tanto en las sesiones de tratamiento como en la Unidad de Alimentación Adaptada durante el momento individual de la alimentación; haciendo uso de técnicas y maniobras específicas para la deglución junto con una facilitación postural y uso de los productos de apoyo adecuados a las necesidades de cada alumno/a.

Se realizan modificaciones de la dieta tanto en su consistencia y textura como a nivel nutricional de forma personalizada. Así mismo, se establecen unas pautas junto con el Departamento de Terapia Ocupacional de una higiene bucal segura y eficaz.



El logopeda de ATENPACE, está en contacto directo con la familia, ya que la alimentación es una necesidad vital, por lo que una parte muy importante del tratamiento logopédico se centra en mejorar el proceso de deglución no solo en el Colegio, sino también en el entorno familiar.

ASÍ TRABAJAMOS DESDE TERAPIA OCUPACIONAL

El objetivo que se pretende desde el Departamento de Terapia Ocupacional es el de **promover y/o recuperar la participación del alumno/a en todas las actividades diarias (autocuidado, escuela, juego y ocio) y facilitar la participación en las ocupaciones diarias a través de actividades y tareas propositivas y significativas.**

El equipo de terapeutas ocupacionales de ATENPACE interviene desde diferentes enfoques de tratamiento: Concepto Bobath, Integración Sensorial, Modelo de la Ocupación Humana, Estimulación basal, Entorno Multisensorial (Snoezelen), Modelo DIR-Floortime, rehabilitación (diferentes técnicas de ferulaje (wrapping, vendaje neuromuscular, ortesis prefabricadas, ortesis a medida, termoplástico, neopreno, escayola, etc.).



FUNCIONES DENTRO DEL CONTEXTO ESCOLAR

- . Lograr el mayor grado posible de independencia en las ocupaciones diarias teniendo en cuenta siempre las necesidades, características e intereses de cada niño/a.
- . Favorecer que cada alumno/a disponga de un entorno seguro, accesible y facilitador en el que se promueva su participación en todas aquellas actividades que le ayuden a desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima.
- . Valorar las capacidades y limitaciones que presentes en el desarrollo de las actividades de la vida diaria con el objetivo de identificar aquellos déficits que están impidiendo o dificultando la participación. Asesoramiento en adaptaciones de acceso al currículo.

. Desarrollar un plan de tratamiento en el que se favorezca la adquisición de habilidades y destrezas sensoriomotoras, cognitivas y psicosociales a través del JUEGO para lograr un desarrollo armónico y equilibrado.

. Entrenar en la realización de las diferentes Actividades de la Vida Diaria con el fin de potenciar la autonomía e independencia de manera que el desarrollo personal de cada niño/a sea lo más satisfactorio y funcional posible.

. Valorar, diseñar, confeccionar y entrenar al niño/a en la utilización de las adaptaciones y ayudas técnicas necesarias para favorecer su integración en el entorno que le rodea, de manera que pueda vivenciar sus acciones y sentirse autor de las mismas.

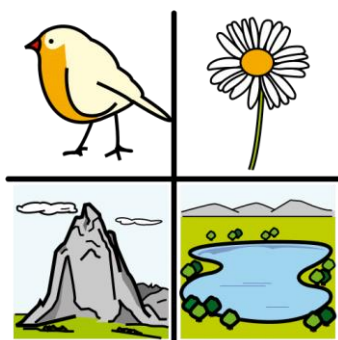
. Asesorar a la familia y a su entorno escolar (profesores y el resto de los profesionales) sobre el manejo, las ayudas técnicas y adaptaciones necesarias, con el objetivo de eliminar o minimizar las barreras existentes que dificultan o imposibilitan la autonomía del niño en su hogar, por lo que se acudirá, siempre que se crea conveniente, al domicilio.



. Trabajar de manera coordinada con los diferentes miembros del equipo, desarrollando actuaciones conjuntas que permitan contemplar la globalidad de las necesidades del alumno/a.

ACTIVIDADES Y NOVEDADES QUE TENEMOS EN EL CURSO 2021-2022

PROYECTO ANUAL "ATENPACE SOSTENIBLE ": Puesto que el 2022 es el año internacional del



vidrio, se ha usado de hilo conductor para el desarrollo de nuestro proyecto anual. En cada aula se desarrollan actividades adecuadas al momento evolutivo y al estilo de aprendizaje; trabajando desde lo sensorial-perceptivo o desde los contenidos transversales a las áreas curriculares, en función de los objetivos y contenidos establecidos para cada uno/a de los/as alumnos/as.

Durante este curso, en el CEE Atenpace, de manera transversal, se están trabajando en base a dos bloques de contenido:

Bloque I: Reciclaje y clasificación de basuras.

- Tipos de basura: orgánica e inorgánica.
- Clasificación de contenedores: orgánico, vidrio, papel y cartón, plástico, aceite y pintura, ropa y calzado, pilas y baterías y pequeño electrodoméstico.
- Clasificación de basuras.
- Procesamiento de la basura.
- Colaboración del entorno familiar y social en el reciclaje.
- Arte con material reciclado (semana artística, mercadillos, fiestas y eventos).

Bloque II: Recursos naturales.

- Huerto sostenible.
- Cosmética natural.
- Recogida de basura en medio ambiente.
- Plantación de árboles.

TALLERES COMUNES/AGRUPACIONES FLEXIBLES: en para actividades concretas, alguno/a de los/as alumnos/as del centro, desarrollan actividades y/o talleres en aulas distintas a las suyas de referencia, con el objetivo de desarrollar habilidades concretas.

OTRAS SALIDAS EDUCATIVAS Y EXCURSIONES: a lo largo del curso escolar se realizan salidas educativas desde todas las aulas, procurando nuevas experiencias fuera de los contextos cotidianos, saliendo al entorno que nos rodea y promoviendo el desarrollo de nuestros alumnos en diferentes ámbitos.