



atenpace

— ASOCIACIÓN —
PARA LA AYUDA A LA ATENCIÓN A LAS
PERSONAS CON PARÁLISIS CEREBRAL

C.E.E. ATENPACE
Memoria Anual
Curso 2018-2019

INDICE

1.- Introducción	Pág. 3
2.- Organización Educativa, Terapéutica y de Servicios	Pág. 3
3.- Análisis y valoración de Objetivos y Actuaciones en relación al centro	Pág. 6
4.- Memoria anual de las Etapas Educativas y Unidades	Pág. 26
4.1. Educación Infantil Especial	
- Grupo A	Pág. 26
- Grupo B	Pág. 33
4.2. Educación Básica Obligatoria	
- Grupo A	Pág. 39
- Grupo B	Pág. 45
- Grupo C	Pág. 51
- Grupo D	Pág. 59
4.3. Transición a la Vida Adulta	
- Grupo A	Pág. 64
5.- Memoria Anual de Departamentos	Pág. 69
6.1.- Memoria anual Dep. Fisioterapia	Pág. 69
6.2.- Memoria anual Dep. Logopedia	Pág. 73
6.3.- Memoria anual Dep. Terapia Ocupacional	Pág. 79
6.4.- Memoria anual Dep. Orientación	Pág. 83
6.5.- Memoria del Dep. Enfermería	Pág. 90
6.- Conclusiones	Pág. 92
7.- Anexo: Certificado de la Dirección realización Consejo Escolar Aprobación Memoria Anual 2017-18	Pág. 93



1. INTRODUCCIÓN

La **Memoria Anual** es un documento que recoge y evalúa el grado de cumplimiento de la Programación General Anual y, tras su aprobación en el Consejo Escolar, es enviado al Servicio de Inspección Educativa. Aglutina aspectos de identificación del Centro, de su organización general y de sus actividades, y es producto de la reflexión, análisis y valoración del trabajo y las actuaciones realizadas durante el presente curso para la consecución de los objetivos del Centro, Etapas Educativas y Departamentos.

El **Colegio de Educación Especial ATENPACE** es un centro privado concertado con la Consejería de Educación, cuyo titular es la Asociación que lleva el mismo nombre: ATENPACE. Asociación para la Ayuda a la Atención a las personas con Parálisis Cerebral. Escolariza alumnado con parálisis cerebral y discapacidades afines que, debido a su afectación motora, psíquica, cognitiva y/o sensorial asociada, necesitan un tratamiento educativo y terapéutico específicos para alcanzar el mayor grado de bienestar y desarrollo personal. Para ello, ATENPACE cuenta con un equipo multidisciplinar especializado compuesto por diferentes profesionales: Maestras de Educación Especial y/o Audición y Lenguaje, Fisioterapeutas, Terapeutas Ocupacionales, Logopedas, Auxiliares Técnicos Educativos (A.T.E.s), Enfermera y Orientadora Educativa, que junto con las familias de los/as alumnos/as, permiten un abordaje global teniendo en cuenta todos los ámbitos en los que se desarrolla la persona.

Se ha pretendido continuar con la misma línea de trabajo que en estos cursos anteriores, debido a que han supuesto una etapa de crecimiento del C.E.E. tanto en número de alumnos/as, así como de mejoras organizativas y pedagógicas y de conocimiento y reconocimiento del Centro tanto por parte de familias, así como entidades profesionales relacionadas con la educación especial (escuelas infantiles, centros educativos, Equipos de Atención Temprana y Equipos Psicopedagógicos, centros privados de tratamiento...).

2. ORGANIZACIÓN EDUCATIVA, TERAPÉUTICA Y DE SERVICIOS

Durante el curso 2018/2019 han estado en funcionamiento **7 unidades educativas:**

- **2 unidades de Educación Infantil Especial.**
- **4 unidades de Educación Básica Obligatoria (E.B.O.).**
- **1 unidad de Programas de Formación para la Transición a la Vida Adulta (P.T.V.A.).**

En el presente curso, han estado escolarizados un total de 36 alumnos, 4 alumnos más que el curso pasado, distribuidos de la siguiente manera:

- **10 alumnos** escolarizados en las unidades de **Educación Infantil**.
- **23 alumnos** escolarizados en las unidades de **E.B.O.**
- **3 alumnos** escolarizados en las unidades de **P.T.V.A.**

El alumnado ha contado con una **oferta terapéutica semanal** de:

- 4 sesiones de Fisioterapia, el tratamiento postural dentro de las aulas y sesiones de fisioterapia respiratoria. De las sesiones de fisioterapia ordinarias, quincenalmente una sesión se realiza en la piscina terapéutica, persiguiendo igualmente el desarrollo de habilidades sensorio-motoras pero en un contexto acuático. La piscina para tratamientos de Hidroterapia se encuentra en el mismo centro ATENPACE.
- 1 ó 2 sesiones de Logopedia, individuales y/o grupales, y el tratamiento en alimentación adaptada en tiempos de comedor.
- 1 ó 2 sesiones de Terapia Ocupacional, individual y/o grupales, y el tratamiento en autonomía en tiempo de comedor y seguimiento de ortopedia.

A lo largo de este curso, y la tendencia que se va a seguir en los próximos cursos, ha sido la de **introducir los tratamientos terapéuticos dentro del aula, contexto más natural del entorno escolar**.

Además, los/as alumnos/as y sus familias han podido beneficiarse de los siguientes servicios:

- **Servicio de Enfermería** (durante toda la jornada).
- **Servicio de Orientación Educativa** para alumnos y familia (a media jornada).
- **Servicio de Comedor Adaptado** (diario): en el comedor de logopedia y en el comedor de Actividades de la Vida Diaria (AVDs).
- **Servicio de Transporte Adaptado** (diario).

- **Servicio de Campamento Urbano** (actividades lúdicas en los primeros días del mes de septiembre antes de comenzar la actividad lectiva, días no lectivos establecidos en el calendario escolar y primera quincena de julio).
- **Servicio de Ocio y Respirio.** Actividades de ocio un fin de semana en los meses de octubre, noviembre, febrero, marzo, abril, mayo, junio y julio, respectivamente.
- **Servicio de Osteopatía** (aproximadamente mensual).
- **Servicio de Peluquería** (bimensual).
- **Vacunación de la gripe** (anual).
- **Acompañamiento a citas médicas** por el miembro del equipo multidisciplinar de referencia para esa especialidad o informes puntuales para dichas citas.
- **Renovación del DNI** del alumno/a (según necesidades).
- **AMPA**, actualmente en proceso de disolución.
- **Escuela de Familias.** Charlas formativas con las demandas/temas de interés de las familias: *“Patrimonio protegido, planes de pensiones y legado solidario”* (octubre 19); *“Primeros auxilios para nuestros hijos”* (diciembre 19); *“Cuestiones prácticas del IRPF”* (febrero 19); *“Los pilares de la salud para el cuidador”* (abril 19); y *“Taller de cocina: adaptación de consistencias y texturas”* (junio 19).
- **Oferta terapéutica fuera del horario escolar:** tratamiento fisioterapéutico, Terapia acuática y Therasuit.

3. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DE OBJETIVOS GENERALES Y ACTUACIONES EN RELACIÓN AL CENTRO

OBJETIVOS GENERALES PROPUESTOS EN LA PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2018-2019
1.- Continuar con el desarrollo del sistema de gestión informatizado, en cuanto al modelo de intervención único y transdisciplinar.
2.- Llevar a cabo las gestiones educativas relacionadas con los datos del alumnado, matriculación, planes de estudio, y aquellas que vaya marcando la administración a través de la plataforma “Raíces” y según los plazos establecidos por las autoridades educativas competentes.
3.- Participar en actividades, eventos, etc. buscando la participación social de las personas con discapacidad y fomentando la visibilidad del Centro.
4.- Potenciar la difusión y visibilidad del Centro a través de las RRSS.
5.- Participar en proyectos de investigación y de estudios técnicos.
6.- Colaborar con el Máster de Educación Especial de la UCM para la asunción de alumnos de prácticas en aulas concretas y con funciones específicas.
7.- Continuar con la autoevaluación y evaluaciones internas y externas.
8.- Seguir unificando acciones y criterios en los diferentes servicios y ofertas pedagógicas y terapéuticas de la Asociación.
9.- Mantener y establecer relaciones con otras entidades y estamentos educativos.
10.- Procurar las relaciones familia-escuela.
11.- Seguir mejorando la satisfacción por la oferta pedagógica, terapéutica y de servicios.
12.- Presentar y ampliar proyectos de renovación y desarrollo e iniciativas y actividades con los alumnos/as en la línea de la mejora de la calidad, dando la mayor relevancia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
13.- Seguir mejorando los protocolos, documentación y organización que mejoren la calidad de los servicios que ofrece el C.E.E.
14.- Acoger voluntarios con formación en las disciplinas que imparte el centro y voluntariado de atención indirecta.
15.- Favorecer climas de trabajo que fomenten el bienestar y la motivación.
16.- Fomentar y facilitar la formación continua de los profesionales del Centro.

R: Realizado

NR: No realizado

ACTUACIONES PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS	RECURSOS	CALENDARIO	R NR	OBSERVACIONES
Continuar con el desarrollo del modelo de Gestión desde las diferentes disciplinas de atención directa.	<ul style="list-style-type: none"> . Modelos de intervención creados por equipos de trabajo de cada una de las disciplinas. . Tiempos de reunión para la puesta en común y toma de decisiones. 	Curso escolar.	X	Se continúa con la dificultad de encontrar tiempos de atención indirecta por parte de los profesionales para poder seguir abordando la elaboración del modelo.
Realizar las gestiones administrativas relacionadas con planes de estudio, reserva de plaza, oferta de vacantes, solicitudes de escolarización, evaluación, matriculación, etc.	. Plataforma "Raíces".	Curso escolar.	X	

Participar activamente en propuestas pedagógicas, concertar visitas y relaciones interprofesionales con otros centros y entidades sociales, solidarias, formativas, etc. que persigan el conocimiento del colectivo, la inclusión de las personas con discapacidad y la visibilidad del Centro.	. Participación en celebraciones: Día de la Parálisis Cerebral, Cena benéfica, Día de la Discapacidad, mercadillos solidarios...	1º trimestre.	X	
	. Excursiones. . Actividades culturales. . Salidas terapéuticas.	Curso escolar.	X	. Excursiones relacionadas con el proyecto anual “La aventura en el mar”. . Visitas a museos y espacios culturales. . Salidas para el desempeño de las Actividades de la Vida Diaria en entornos cercanos. . Salidas relacionadas con los contenidos trabajados en los talleres de aula y el departamento de Terapia Ocupacional.
	. Reuniones con otros centros de educación especial y Desayuno con el Consejero de Educación de la Comunidad de Madrid.	Curso escolar.	X	. Reuniones periódicas desde finales del curso pasado con motivo de la Propuesta de Ley que surgió para el cierre de los colegios de educación especial y la existencia de una sola modalidad educativa: Inclusión con apoyos.

	. Jornada de puertas abiertas para profesionales (asistencia de otros centros escolares, EAT, EOEP, centros de terapias externas...) y contactos con otros centros educativos.	2º trimestre.	X	. Además de la Jornada de puertas abiertas, durante este trimestre nos visitaron el centro de intervención "NIPACE", interesados en conocer nuestro colegio y su funcionamiento. . Contacto con el centro de educación especial "Jean Piaget" de Zaragoza para el intercambio de información acerca del funcionamiento y organización de los tratamientos incluidos dentro de las aulas.
	. Asistencia al I Congreso Nacional de Educación Especial.	2º trimestre.	X	
	. Visita a otros centros para conocer la oferta de servicios relacionados con la etapa escolar y etapas posteriores.	Curso escolar.	X	
	. Actividad complementarias propuestas y subvencionadas por la Junta de Distrito	2º y 3º trimestre.	X	. Cuentacuentos en el Día de la Familia. . Actividad musical como cierre de curso.

	Fuencarral El Pardo.			
	. Relación con ASPACE y centros homólogos.	Curso escolar.	X	. Cuentacuentos de los derechos del niño con PCI. . 6ª Carrera solidaria. . Participación en proyectos. . Participación activa en la difusión y asistencia a reuniones, actos y eventos.
	. Seguimiento y coordinación con los Servicios Sociales.	Curso escolar.	X	. Seguimiento de casos concretos.
Dar a conocer el centro y sus servicios, además de visibilizar actividades y eventos concretos a través de la web, medios de comunicación y Redes Sociales.	. Web, redes sociales. . Presencia en medios de comunicación: radio y televisión.	Curso escolar.	X	
Aportar datos para estudios técnicos.	. Participación en encuestas para trabajos universitarios, TFM's relacionados con la educación especial.	2º trimestre.	X	Participación en el TFM del Máster de Educación Especial de la UCM "La inclusión de los alumnos con parálisis cerebral en los centros educativos ordinarios". Participación en trabajos de asignaturas relacionadas con la discapacidad motora del Grado de Educación Infantil de la UCM.
Avalar másteres relacionados con la población a la que atendemos.	. Aval como profesionales expertos en la intervención en	1º trimestre.	X	. La Universidad a distancia de La Rioja (UNIR) solicitó que avaláramos los contenidos del Máster de Atención Temprana que pretenden ofertar en próximos cursos.

	niños con PCI y patologías afines en edades tempranas.			
Formación de estudiantes en disciplinas relacionadas con la Educación Especial.	. Asunción de alumnos/as de prácticas del Máster de Educación Especial de la Universidad Complutense de Madrid.	2º y 3º trimestre.	X	El CEE ATENPACE ha quedado inscrito en GIPE, la plataforma que recoge los centros de prácticas de la Comunidad de Madrid, pero la universidad no nos derivó alumnado de prácticas por cuestiones organizativas propias.
Realizar evaluaciones de satisfacción a familias y profesionales y autoevaluaciones de la labor profesional.	. Cuestionario de satisfacción para los profesionales.	1º trimestre.	X	
	. Reuniones del departamento de Orientación y Dirección con el equipo, evaluando el funcionamiento general y de propuestas concretas.	Curso escolar.	X	
	. Reuniones individuales del	3º trimestre.	X	

	departamento de Orientación y Dirección con cada uno de los miembros del equipo de CEE (recogida de puntos fuertes y aspectos de mejora a lo largo del curso).			
	. Reuniones del departamento de Orientación y Dirección con cada uno de las coordinadoras de los departamentos (recogida de puntos fuertes y aspectos de mejora a lo largo del curso).	3º trimestre.	X	
	. Cuestionario de satisfacción para las familias.	3º trimestre.	X	Este curso se han enviado en formato de cuestionario digital.

	. Recogida de las propuestas de mejora para el próximo curso.	Curso escolar.	X	Recogidas en la presente memoria y en los informes relativos a las encuestas de satisfacción.
Bajo la cobertura del plan de calidad del centro, seguir revisando procedimientos, proponer objetivos, registrar valores de indicadores, recoger incidencias y resolverlas, unificar y mejorar registros, proponer acciones de mejora...	. Mantenimiento del procedimiento con los cambios que ya se introdujeron el curso pasado.	Curso escolar.	X	
	. Cumplimiento de los objetivos del Plan de Calidad.	Curso escolar.	X	
	. Registro de los valores de los indicadores.	Curso escolar.	X	. Se ha añadido un nuevo indicador este curso: % ausencia de alumnado. Se ha ido registrando el mismo a lo largo del curso y en el próximo año se establecerá el valor ideal. El número de reclamaciones de las familias no ha superado el valor ideal a lo largo del curso. Durante el 2º y 3º trimestre el valor ha sido 0 y en el 1º trimestre el valor fue 1 (valor ideal) aunque es importante destacar que se consideró como No Conformidad una situación que no suponía una queja como tal, pero fue registrada con el objetivo de mejorar el servicio.
	. Uso, modificación, creación de nuevos	Curso escolar.	X	. Nuevos documentos: autorización uso de videos para valoración de futuro alumnado; ficha pautas del alumno/a elaborada por el ATE

	documentos y retirada de registros.			<p>referente; modelo de autorización de excursiones y plantilla recogida de información sesión clínica.</p> <p>. Registros retirados: horario vigilancia en tiempos de descanso del alumnado (no es necesario ya que el equipo de ATEs hace la supervisión en función de los tiempos y atenciones diarias) y cuadro previsión de ausencias (el porcentaje de familias han hecho uso del mismo ha sido extremadamente bajo aunque en el centro sí que se hace un registro de previsiones de ausencias para trasladárselo a los diferentes servicios).</p> <p>. Constante mejora de Modelos de Programación Anual, Memoria Anual, Informes finales, etc. para una mayor unificación de la estructura de los documentos.</p>
Seguir mejorando las relaciones familia-colegio.	. Entrega a las familias de un Dossier al inicio del curso.	1º trimestre.	X	<p>. Elaboración de un dossier para cada una de las familias del colegio con aquella documentación relevante, necesaria y que se repite anualmente.</p> <p>. En dicho dossier se incluyó un recordatorio de las principales normas organizativas, lo cual ha influido positivamente en el cumplimiento de normas por parte de las familias, favoreciendo el funcionamiento del centro.</p>

	. Circulares, autorizaciones en formato digital.	Curso escolar.	X	. Aumento del número de circulares y autorizaciones que se envían a las familias y autorizan por vía mail para facilitar la comunicación entre familia-colegio.
	. Reunión de Orientación y Dirección con las familias de nueva incorporación.	1º trimestre.		. Por primera vez, se hace una reunión grupal con todas las familias de nueva incorporación al colegio, con el fin de transmitir información práctica relacionada con el funcionamiento y normas del centro; además de crear un espacio en el que se puedan conocer entre ellas.
	. Jornada de puertas abiertas para familias.	2º trimestre.	X	. Se hicieron 2 ediciones debido a la importante demanda a pesar de no ofertar vacantes disponibles para el próximo curso.
	. Donación recaudación cuotas del AMPA.	2º trimestre.	X	. Con motivo de la disolución de la misma, el AMPA donó el fondo existente a CEE para la adquisición de material tecnológico y al servicio de campamento urbano para costear las actividades lúdicas del mismo.
	. Escuela de familias.	Curso escolar.	X	<i>“Patrimonio protegido, planes de pensiones y legado solidario” ; “Primeros auxilios para nuestros hijos”; “Cuestiones prácticas del IRPF”; “Los pilares de la salud para el cuidador” y “Taller de cocina: adaptación de consistencias y texturas”.</i>
	. Participación en fiestas, eventos y actividades complementarias.	Curso escolar.	X	. Día de la Parálisis cerebral. . Fiesta de Navidad: exposición de tarjetas navideñas, teatro sensorial y desayuno. . Fiesta del Día de la Familia: cuentacuentos, visita por el colegio

				<p>para ver la decoración relacionada con el proyecto anual, exposición de libros viajeros realizados con las familias, aperitivo y obsequio.</p> <p>. Elaboración, por parte de las familias, de broches reivindicativos de la causa: "Inclusión, sí. Especial también".</p> <p>. Excursión a Faunia con el aula de Infantil B.</p>
	. Entrega de documentación en las fechas establecidas: PEI, boletines trimestrales e Informe de final de curso.	Curso escolar.	X	. Este año se han enviado los informes en formato pdf vía mail a las familias, unos días antes de la reunión de final de curso.
	. Reuniones iniciales y finales y cuantas tutorías o asistencias a sesiones se consideren desde la familia o el centro.	Curso escolar.	X	
	. Continuación de la utilización diaria de los canales de comunicación establecidos y mejora de los mismos en	Curso escolar.	X	

	cuanto a claridad, organización, frecuencia, eficiencia.			
	. Atender sugerencias y necesidades de las familias de las que surgen servicios que ayudan a la conciliación (campamento urbano, peluquería, vacunación, DNI, etc.).	Curso escolar.	X	
Seguir mejorando la línea de actuación pedagógica y terapéutica.	. Puesta en práctica de protocolos de actuación para situaciones concretas del curso: período de adaptación de los/las nuevos alumnos/as; valoración del alumnado de nuevo ingreso con la aportación de vídeos	1º trimestre.	X	. Durante el período de adaptación las maestras han recibido a las nuevas familias, los/as nuevo/as alumnos/as han permanecido en sus aulas para ir creando el vínculo con las figuras de referencia y han sido los técnicos los que se han incorporado a las aulas (en lugar de sacarles de ellas). Las familias, en la entrega y recogida de los días de la adaptación han podido pasar a las aulas para conocer el espacio y a los/as compañeros/as de sus hijos/as. . Debido a que en el nuevo curso no hay previsión de escolarización de nuevos alumnos, no han sido necesarias las respectivas valoraciones y la aportación de vídeos por parte de las familias,

	por parte de las familias, etc.				aunque es un recurso que se pretende mantener para próximos cursos.
	. Inclusión de nuevas asignaturas.	1º trimestre.	X		. La plataforma “Raíces” permite a los colegios específicos incluir en su Plan de Estudios asignaturas más relacionadas con el ámbito de la educación especial. No ha resultado una medida funcional para nuestro centro/alumnado ya que esos aspectos más específicos ya se abordaban en las áreas oficiales del currículo que son obligatorias.
	. Una maestra más con jornada reducida.	Curso escolar.	X		. Atendiendo a los ratios que establece la Comunidad de Madrid, se ha podido contar con una maestra los lunes de 10 a 13:30 horas que ha reforzado aspectos y/o contenidos con los/as alumnos/as que así se establezca desde Orientación, Dirección y Claustro de maestras.
	. Taller de juegos en el aula PTVA. . Agrupaciones flexibles entre aulas de infantil y EBO.	Curso escolar.	X		
	. Presencia constante de la figura del ATE durante toda la jornada escolar.	Curso escolar.	X		Fue uno de los objetivos de calidad. Anteriormente, el equipo de auxiliares tenía un horario de comida común para todos sus miembros. En este curso, se han establecido turnos con el objetivo de que las necesidades básicas de los alumnos puedan ser cubiertas por un ATE y no por la maestra en tiempos de actividad pedagógica de las tardes.

	. Sesiones clínicas del Claustro de maestras, Orientación y Dirección.	Curso escolar.	X	
	. Estructura común en PEIs, informes finales, autorización de excursiones, etc.	Curso escolar.	X	
	. Elaboración de iniciativas, actividades, celebraciones y proyectos que se puedan trabajar de manera transversal por todos las Etapas Educativas, desde el ámbito docente y técnico.	Curso escolar.	X	El proyecto anual del centro de este curso ha sido: "La aventura del mar".
	. Mantenimiento de los tiempos de atención indirecta del equipo.	Curso escolar.	X	

Proyectos de renovación y desarrollo e iniciativas y actividades con los alumnos/as en la línea de la mejora de la calidad, dando la mayor relevancia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).	. Proyectos, Innovaciones, Desarrollo y subvenciones.	Curso escolar.	X	. Concesión de material por parte del equipo específico de motóricos de parte de los productos solicitados por el centro. . Adquisición de un monitor táctil y soporte transportable gracias a sendas donaciones: AMPA y empresa en la que trabaja la madre de un alumno.
Proyectos de renovación y desarrollo e iniciativas y actividades con los alumnos/as en la línea de la mejora de la calidad en la intervención con el alumnado.	. Continuación del Proyecto sobre el dolor con alumnos/as gravemente afectados y con dificultades de comunicación	3º trimestre.	X	. A través de la Vicepresidenta de la Junta Directiva, se han iniciado contactos con profesionales relacionados con este ámbito: paliativistas, fisioterapeutas de centros específicos, etc. que están investigando y/o proponen proyectos acerca del dolor en la población con la que trabajamos.
Asumir la participación de voluntariado de atención indirecta y profesional.	. Colaboración de los voluntarios de la empresa de Seguros Chubb.	1º trimestre.	X	. Desempeñando labores de organización, limpieza, arreglos... en el centro.
	. Establecimiento de períodos como voluntarios profesionales a aquellos que van a pasar a formar parte de la plantilla	Curso escolar.	X	. En los equipos de ATES y maestras.

	(sustituciones, bajas...) con el fin de hacer una toma de contacto previa con las futuras funciones a desempeñar.			
Favorecer climas de trabajo que favorezcan el bienestar y la motivación.	. Realización del curso: “Adiós quejas tóxicas, hola soluciones” propuesto por ASPACE.	3º trimestre.	X	. Conocimiento de recursos para favorecer el clima laboral y toma de decisiones en equipo para ponerlos en práctica en el próximo curso.
	. Escucha activa, refuerzo positivo, crítica constructiva y colaboración en la resolución de conflictos por parte de Dirección y Orientación.	Curso escolar.	X	
	. Rotaciones trimestrales de auxiliares.	Curso escolar.	X	. Mejorando la empatía entre el equipo de ATEs.

	. Dinámicas de grupo.	1º trimestre.	X	. Dinámicas para los trabajadores en la fiesta de navidad.
	.Establecimiento del calendario del primer trimestre de 18-19.	1º trimestre.	X	. Con el objetivo de planificar con mayor tiempo la entrega de documentación, organizar las reuniones con familias, etc. y así favorecer el trabajo autónomo y la organización personal con antelación.
Procurar un plan de formación de los profesionales en ámbitos educativos y de tratamientos novedosos y complementarios.	. Informar de cursos y formaciones externas a todos los profesionales del Centro.	Curso escolar.	X	
	. Asistencia al I Congreso Nacional de Educación Especial.	2º trimestre.	X	
	. Propuesta y promoción de formaciones dentro del Centro educativo, impartidos por profesionales externos o los propios (sesiones clínicas, sesiones formativas y/o de	Curso escolar.	X	. Curso “Alimentación de personas con pluridiscapacidad desde una perspectiva basal”, organizado por ASPACE. . Curso de “Manipulación de alimentos” para el equipo de ATEs. Curso “Estimulación Basal Básico Parte I” (en horas lectivas) para aquellos profesionales que todavía no disponían de esta formación, organizado por ASPACE.

	“reciclaje”, contenidos relacionados con las necesidades que se detecten, etc.).			<p>. Curso “Adiós quejas tóxicas, hola soluciones” (en horas lectivas) para aquellos profesionales que no habían realizado la formación anterior, organizado por ASPACE.</p> <p>. Curso “Cuidando en los colegios” en el Hospital Niño Jesús, al que acudieron profesionales de cada uno de los equipos del centro.</p> <p>. Formación continua en Higiene Postural e Higiene buco-dental.</p>
	. Continuar Acciones formativas relacionadas con la Prevención de Riesgos Laborales.	Curso escolar.	X	

PROPUESTAS DE MEJORA DEL CURSO PASADO Y GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS MISMAS	
PROPUESTAS DE MEJORA DEL CURSO 2017-2018	GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LAS MISMAS
Continuar con la mejora de las comunicaciones con las familias: reuniones iniciales con las familias nuevas con el objetivo de profundizar en el funcionamiento, cumplimiento de normas, etc. evitando dificultades observadas; entrega de dossier con autorizaciones y consentimientos que se entregan todos los años, etc.	Realizado. Se seguirá trabajando en la mejora de la calidad en estos aspectos.
Reorganización de los tratamientos con la intención de optimizar los tiempos de intervención y una mayor presencia en las aulas; con el objetivo de favorecer una mayor globalización, funcionalidad, generalización y naturalidad en el desarrollo de los/as alumnos/as y el fomento del trabajo en equipo.	Realizado. El objetivo es que se generalice a un mayor número de aulas/alumnos.
Recuperar los tiempos de atención indirecta del equipo docente.	Realizado. Gracias a la reorganización de horarios del equipo de ATEs, las maestras han podido disponer del tiempo de atención indirecta que corresponde.
Implantación de Sistema de Gestión Informatizada.	En proceso.



PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL CURSO 2019-2020

- . Continuar con la mejora de las comunicaciones con las familias.
- . Puesta en práctica de experiencia piloto: tratamientos incluidos en las aulas en los grupos de infantil y un grupo de EBO o PTVA.
- . Aumentar los tiempos de coordinación del equipo transdisciplinar.
- . Reorganizar la estructura de las sesiones clínicas para una mayor profundización en los casos.
- . Mejorar la estructura de los documentos oficiales.
- . Continuar avanzando en la implantación del Sistema de Gestión Informatizada.

4. MEMORIA ANUAL DE LAS ETAPAS EDUCATIVAS Y UNIDADES

4.1. Educación Infantil Especial

- Grupo Educación Infantil Especial A

Grupo Aula

Durante el presente curso 2018/19, el aula ha estado compuesta por cinco alumnos, dos alumnas de nueva incorporación en el Centro y tres alumnos que ya formaban parte del mismo grupo-aula, con edades comprendidas entre los cuatro y los once años.

Todos los integrantes del aula presentan un déficit motor, en diferentes grados y déficits a nivel cognitivo y perceptivo, ya sea, derivado de la Parálisis Cerebral infantil o patologías afines. Por otro lado, es un grupo con características similares, en cuanto a estilo de aprendizaje, intereses, metodología etc. y ha sido muy positivo el trabajo en pareja o en grupo en muchas de las dinámicas.

Profesionales de referencia y equipo transdisciplinar

En cuanto a los profesionales de referencia del aula, este curso ha cambiado la maestra de aula con respecto a años anteriores; cambio al que los/las alumnos/as se han ajustado sin dificultad tras un trabajo de adaptación. El ATE que se incorporó a esta aula a finales del 2º trimestre ha permanecido en la misma hasta final de curso.

Programación General de Aula y Adaptaciones Curriculares Individuales

Respecto a los alumnos que ya pertenecían a esta aula, se ha perseguido la continuidad de los aprendizajes, cuyos objetivos fueron marcados en cada Adaptación Curricular Individual (A.C.I.).

En relación a las alumnas nuevas en el Centro, se ha perseguido, en un primer momento, la adaptación al entorno escolar, al nuevo espacio, a sus personas de referencia y a la creación del vínculo.

En todos los casos, se ha partido de sus capacidades, de su momento evolutivo y de las necesidades para dar una respuesta educativa adecuada y adaptada a cada uno de los/as alumnos/as.

Proyecto anual del centro

El año 2018 ha sido el Año Internacional de los Arrecifes de Coral. Este ha sido nuestro punto de partida para desarrollar el PROYECTO ANUAL DE CENTRO: "LA AVENTURA DEL MAR", para el curso 2018/2019, en el que se ha trabajado con los/as alumnos/as, desde los diferentes niveles de desarrollo, los siguientes objetivos generales:

- El conocimiento y vivencia del mundo marino: agua, animales, geografía, orografía, marina...
- Concienciación del cuidado y respeto del medio marino: conciencia ecológica, problemas provocados por vertidos y plásticos, etc.
- Disfrute, ocio, viajes y deportes relacionados con el mar.
- Acercamiento el mundo marino a la escuela.

Organización y temporalización

A continuación se expone la organización temporal de aula, que se ha ido ajustando teniendo en cuenta los horarios de tratamientos, hábitos, etc.

MAÑANA	TARDE
Entrada	Aseo
Asamblea	Siesta / descanso
Desayuno / hidratación	Taller grupal
Trabajo individual	Despedida / hidratación
Aseo	
Posturales / descanso	
Recreo	
Comida	

MAÑANA

Debido a la necesidad de estructuración espacio-temporal de nuestro alumnado y los resultados sumamente positivos obtenidos en cursos anteriores, en la mañana, la jornada escolar ha quedado dividida en tres partes.

La primera, estructurada en torno a la actividad de Asamblea, como espacio grupal social, de comunicación y elemento de estructuración temporal del día. La actividad ha estado orientada hacia la relación entre los miembros del grupo, el trabajo de los aspectos temporales, meteorológicos, etc.

En la segunda, y respetando los tiempos de adaptación a la tarea de cada uno (favoreciéndolos con un pequeño periodo de llegada del grupo al aula y acomodación y organización del día), se ha aprovechado para gradualmente ir introduciéndoles en el trabajo individual o en pequeño grupo, centrado en diferentes tipos de tareas que abarcan desde las

propiamente curriculares o establecidas en la programación, hasta aquellas referentes a aspectos comunicativos, relacionales, experimentales, etc. dependiendo de las necesidades individuales de cada alumno/a y procurando mantener la distribución de una por día para favorecer un ambiente organizado.

Trabajo individual

Estos son las áreas /aspectos que se han trabajado por las mañanas, relacionándolos con el momento de intervención individual y haciendo mucho hincapié en los aprendizajes instrumentales (área de lengua y matemáticas) que se han tenido en cuenta de manera transversal en el resto de talleres:

LUNES – COMUNICACIÓN: momento para hablar del fin de semana, de la familia, de actividades realizadas... propiciando un entorno comunicativo y de interacción en el aula. Se ha trabajado de manera transversal en el resto de talleres, teniendo en cuenta las habilidades comunicativas.

Objetivos: Aumentar intención comunicativa. Aumentar vocabulario. Comprensión y expresión del lenguaje. Identificar y expresar sentimientos y necesidades o deseos. Memoria a corto y largo plazo. Estructuración del pensamiento y del lenguaje.

MARTES Y VIERNES – MATEMÁTICAS: los martes han estado dedicados a actividades relacionadas con el conteo, identificación de números... y los viernes se han llevado a cabo actividades relacionadas con las formas, clasificaciones, seriaciones. Se han realizado juegos o actividades para trabajar conceptos matemáticos básicos, basándonos en tareas experienciales.

Objetivos: Conocer e identificar los números. Conocer el conteo hasta 10. Experimentar nociones básicas de medida. Clasificar en función de uno o dos criterios. Seriar atendiendo a uno o dos criterios. Identificar las formas. Identificar conceptos de orientación espacial.

MIÉRCOLES – ENTORNO: los miércoles por la mañana se ha trabajado el área de conocimiento del entorno (medio físico, natural, social y cultural).

Objetivos: Conocer e identificar elementos representativos del entorno próximo. Observar, explorar y reconocer objetos de uso cotidiano y asociarlos a tareas sencillas. Aumentar el vocabulario a través de la experiencia de su entorno próximo.

JUEVES – HABILIDADES LINGÜÍSTICAS COGNITIVAS: los jueves se han dedicado a trabajar habilidades lingüísticas, auditivas y cognitivas. Conciencia fonológica, comprensión y expresión, vocabulario, grafomotricidad.

Objetivos: Discriminar auditivamente las vocales. Identificar las grafías de las vocales. Reconocer las consonantes introducidas. Aumentar el vocabulario. Aumentar la capacidad de comprensión y de expresión. Desarrollar interés por los cuentos.



Finalmente y como elemento de tránsito entre sus rutinas, se ha llevado a cabo el trabajo indirecto, sin que el adulto medie. Se ha tratado de un espacio de actividades que engloba tanto el juego libre, como tareas manipulativas, desarrollo social y afectivo, así como aprendizaje, que ha tenido como finalidad la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos y en la toma de conciencia sobre su proceso de aprendizaje. Con esta actividad favoreceremos la capacidad de organización del alumno/a, la autorregulación de su propio comportamiento, el establecimiento de normas para él mismo y su grupo-clase, la autonomía, la capacidad de elección (tan mermada en la población que nos ocupa), etc.

Cada rincón se ha ido modificando en función de las necesidades y los intereses de los alumnos/as durante el curso.

Esta distribución de la jornada se ha ido acomodando y combinando a lo largo del año con el resto de terapias y actividades individuales o colectivas que requiera el funcionamiento escolar, siempre procurando respetar unas bases mínimas de estructuración y organización.

TARDE

Talleres grupales

Se orientará hacia talleres de distinta forma y contenido, siempre persiguiendo objetivos relacionados con los conceptos tratados durante el día y el trabajo en gran grupo. Durante el curso se han desarrollado los siguientes talleres:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
TALLER DE EXPRESIÓN PLÁSTICA	TALLER PARA PENSAR	TALLER DE JUEGOS Y SOCIALIZACIÓN	TALLER DEL CUERPO Y LOS SENTIDOS	TALLER DE MÚSICA

Todos los talleres propuestos tienen un carácter grupal que pretenden brindar un espacio al alumno/a donde principalmente se favorezca la participación activa y la interacción con sus iguales.

TALLER DE EXPRESIÓN PLÁSTICA

Objetivos: explorar materiales diversos relacionados con las artes plásticas para conocer sus propiedades y posibilidades de utilización con fines expresivos, comunicativos y lúdicos. Experimentar con tareas plásticas. Coordinación viso-motora. Desarrollar conductas perceptivo –



motrices: organización, localización... Desarrollar la capacidad perceptiva. Desarrollar la capacidad representativa.

TALLER PARA PENSAR

Objetivos: desarrollar actitudes de reflexión para resolver un conflicto común entre todos los/as alumnos/as. Pensar antes de actuar. Pedir ayudar. Planificar la acción. Interpretar situaciones a través imágenes. Desarrollar empatía. Trabajar en equipo.

TALLER DE JUEGOS /SOCIALIZACIÓN

Objetivos: afianzar de manera atractiva los conceptos, procedimientos, y actitudes contempladas en la programación desde un enfoque lúdico. Reforzar habilidades. Aprender a respetar al otro y su tiempo de respuesta. Desarrollar formas de relación con los demás adaptadas a las características individuales, fomentando la iniciativa y el ajuste a los contextos comunicativos. Comprensión y aceptación de las normas (tiempos de espera, turnos, demandas...) que rigen cada contexto y grupo y desarrollar habilidades básicas de resolución de conflictos. Desarrollar el juego funcional y simbólico. Iniciarse en el juego reglado y juegos populares. Trabajar en equipo.

TALLER DEL CUERPO Y LOS SENTIDOS

Objetivos: ofrecer estrategias de percepción de diferentes formas y materiales. Percibir el cuerpo en reposo y en movimiento. Conciencia y límite corporal. Control del cuerpo y de la impulsividad. Experiencias sensoriales armónicas. Relacionar parte del cuerpo con un sentido. Concienciar o afianzar, según el caso, aspectos relacionados con el esquema corporal.

TALLER DE MÚSICA

Objetivos: disfrutar del mundo de la música. Explorar materiales e instrumentos diversos relacionados con la música para conocer sus posibilidades de utilización con fines expresivos, comunicativos y lúdicos. Desarrollar habilidades de escucha y discriminación en el entorno próximo. Identificar sonidos, voces y ruidos de su entorno y desarrollar habilidades de anticipación. Experimentación de los parámetros básicos del lenguaje musical (ruido/silencio/música) y de las cualidades musicales (ritmo, intensidad, duración). Experimentar con los diferentes medios sonoros (cuerpo, objetos, instrumentos).

Salidas escolares y actividades eventuales

EVENTOS Y SALIDAS ESCOLARES	
AULA	CENTRO
<p>1º Trimestre</p> <p>. 10 Diciembre. Visita Taller Fundación Mapfre. “Escucha y siente el fondo del mar”.</p>	<p>1º Trimestre</p> <p>. 3 Octubre: Día Mundial de la PC.</p> <p>. 19 Diciembre: Fiesta de Navidad con las familias.</p>
<p>2º Trimestre</p> <p>. 22 Febrero: “Cuentacuentos sobre los derechos de los niños/as con parálisis cerebral”.</p>	<p>2º Trimestre</p> <p>. 28 Febrero: Fiesta de Carnaval.</p>
<p>3º Trimestre</p>	<p>3º Trimestre</p> <p>. 23 Abril: Día del libro.</p> <p>. 14 Mayo: Día de la Familia.</p> <p>. 14 de Junio: “Actividad musical”.</p> <p>. 21 Junio: Fiesta fin de curso.</p>

Algunas excursiones previstas en la PGA no se pudieron realizar por cuestiones organizativas y otras fueron cambiadas de fecha.

Metodología llevada a cabo en el aula

La metodología empleada en el aula ha sido diversa, adaptada a las características del alumnado y del aula:

- Ha partido de una perspectiva globalizada, que supone que el aprendizaje se produce por establecimiento de múltiples conexiones, entre los conocimientos nuevos y los ya adquiridos.
- Asimismo, ha sido activa, ya que la actividad es la fuente principal de aprendizaje y desarrollo durante la infancia y la adolescencia.
- También se ha procurado que los aprendizajes sean funcionales, siendo capaces de conectar con los intereses y necesidades de los alumnos, con su peculiar forma de ver el mundo. Consiguiendo que sean aprendizajes significativos para que luego los/las alumnos/as puedan generalizarlos y aplicar dichos aprendizajes a cualquier ámbito de su vida cotidiana.

- La actividad lúdica como base, estableciendo el juego como forma natural de aprendizaje que contribuye de manera importante al motor del desarrollo.
- Igualmente, la metodología adecuada para actuar con este alumnado es una bien estructurada, por lo que se han organizado los entornos para que aprendan favoreciendo la asignación de significado a sus experiencias, a través de estimulación física, (como son los rincones de trabajo: rincón de la asamblea, rincón de trabajo individual/mesas, rincón TIC, rincón de juegos), el establecimiento de un horario individualizado y un sistema de trabajo y rutinas.

Coordinación con las familias

En cuanto al contacto y coordinación con las familias, está establecida una primera reunión inicial en el caso del alumno de nueva incorporación, y una reunión final para abordar la evolución a lo largo del curso desde el aula y las terapias, con la entrega de los correspondientes informes, para todos los/as alumnos/as.

La comunicación con las familias ha sido prácticamente diaria a través del cuaderno, o telefónicamente en caso de que el tema abordar así lo requiriera. Las reuniones “extras” que se han propuesto a lo largo del curso, en el caso de los/las alumnos/as que nos ocupan, han partido del equipo profesional y se han centrado principalmente en el abordaje de conductas, estableciendo pautas de intervención transmitidas a las familias, con el fin de que fueran generalizables al hogar.

La respuesta de las familias ante las propuestas que se les han hecho desde el aula o a nivel centro, ha sido notablemente positiva, activa y con un alto grado de implicación en las mismas: Día de la familia, preparación de material para el aula, colaboración en actividades, etc.

Se ha fomentado que las familias participen activamente en el centro y bidireccionalmente, que el profesional pueda apoyar y recomendar acciones a las familias para incorporar en sus hogares.

Evaluación general del curso

La valoración general del curso ha sido muy positiva. En relación a la práctica docente se ha comprobado que los objetivos que se plasmaron a principio de curso con el equipo transdisciplinar, se han procurado llevar a cabo desde todas las disciplinas y se ha observado algún cambio significativo en todos los/as alumnos/as a la hora de la evaluación. En cuanto a las alumnas de nueva incorporación, una de ellas se adaptó a la rutina escolar desde el principio sin dificultad, así como a sus personas de referencia, mostrándose cómoda y confiada, lo que le ha permitido evolucionar en sus aprendizajes. Con respecto a la otra alumna su periodo de adaptación ha sido largo, pero con una evolución muy positiva.

Propuestas de mejora

- Hacer mayor número de registros de seguimiento del alumnado como instrumento de autoevaluación de la maestra.
- Aumentar la participación de los diferentes técnicos dentro del aula.
- Establecer sesiones con el equipo transdisciplinar a lo largo del curso para compartir y evaluar el trabajo que se va realizando.
- Optimizar el tiempo dedicado a sesiones clínicas con el claustro de maestras.
- Plantear mayor número de tareas que impliquen a las familias y que partan desde el aula.

- Grupo Educación Infantil Especial B

Grupo Aula

Durante el presente curso, el aula ha estado formada por 5 alumnos, 2 niñas y 3 niños, con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años. Todos los niños presentan déficits y alteraciones sensoriomotrices y déficit cognitivo.

Con respecto al curso pasado, ha habido cambios sustanciales ya que ha habido dos nuevas incorporaciones y una de las alumnas del curso pasado ha cambiado de aula.

Aunque la adaptación de los alumnos nuevos fue bastante buena, a principio de curso fue necesario invertir el tiempo necesario a su adaptación a la rutina del centro y a los diferentes referentes nuevos en su dinámica diaria, así como a sus compañeros/as.

Profesionales de referencia y equipo transdisciplinar

Siguiendo la misma línea de organización del curso pasado el ATE de referencia ha ido cambiando trimestralmente, lo cual no ha variado el ritmo del aula, pero, lógicamente, ha supuesto una adaptación de todas las partes en cada cambio que se ha producido durante el año escolar, que se ha conseguido sin dificultades.

El trabajo con el equipo transdisciplinar, ha sido uno de los pilares fundamentales en el día a día para desempeñar la labor educativa y terapéutica con cada uno/a de los/as niños/as.

Programación General de Aula y Adaptaciones Curriculares Individuales

Se diseñó una Programación General de Aula (PGA) en la que quedaron recogidos de forma general los objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación que ha sido lo que



ha marcado la línea de trabajo del aula, siempre a nivel general, ya que diariamente se ha concretado e individualizado el trabajo con el alumnado.

Siempre basándonos en las capacidades y necesidades se ha procurado dar una respuesta educativa ajustada a cada uno/a de los/as alumnos/as. Al inicio de curso, se diseñaron las A.C.I.s, donde se recogen los objetivos de trabajo, así como la forma de conseguirlos con cada uno de los discentes.

Proyecto Anual del Centro

El año 2018 ha sido el Año Internacional de los Arrecifes de Coral. Este ha sido nuestro punto de partida para desarrollar el PROYECTO ANUAL DE CENTRO: “LA AVENTURA DEL MAR”, para el curso 2018/2019, en el que se ha trabajado con los/as alumnos/as, desde los diferentes niveles de desarrollo, los siguientes objetivos generales:

- El conocimiento y vivencia del mundo marino: agua, animales, geografía, orografía, marina...
- Concienciación del cuidado y respeto del medio marino: conciencia ecológica, problemas provocados por vertidos y plásticos, etc.
- Disfrute, ocio, viajes y deportes relacionados con el mar.
- Acercamiento el mundo marino a la escuela.

Organización y temporalización

A continuación se expone la organización temporal de aula, que se ha ido ajustando teniendo en cuenta los horarios de tratamientos, hábitos, etc.

MAÑANA	TARDE
Entrada Asamblea Desayuno / hidratación Trabajo individual Aseo Posturales / descanso Recreo Comida	Aseo Siesta / descanso Taller grupal Despedida / hidratación



MAÑANA

Entrada/asamblea: momento en el que se realiza la entrada en el aula y se desarrollan las diferentes rutinas para dar los buenos días y situarnos en el aula. Este ritual va acompañado por diferentes canciones y objetos, que siempre se utilizan como referentes.

Trabajo individual

Trabajo individual: ocupa prácticamente toda la mañana y es el momento en que la maestra desarrolla un trabajo directo e individual con cada uno/a de los/as alumnos/as, trabajando los objetivos recogidos en las ACIs.

Aseos, desayunos y posturales: a lo largo de la mañana y colaborando con el A.T.E., siempre que sea necesario, se ponen en prácticas rutinas diarias y hábitos, así como las diferentes pautas posturales dadas desde los diferentes departamentos.

TARDE

Talleres grupales

Se orientará hacia talleres de distinta forma y contenido, siempre persiguiendo objetivos relacionados con los conceptos tratados durante el día y el trabajo en gran grupo. Durante el curso se han desarrollado los siguientes talleres:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
TALLER DE CUENTOS	TALLER EXPERIENCIA MULTISENSORIAL	TALLER EXPERIENCIA MUSICAL	TALLER "LA AVENTURA DEL MAR"	TALLER DE FAMILIAS Y/O ACTIVIDADES LÚDICAS

Todos los talleres propuestos tienen un carácter grupal que pretenden brindar un espacio al alumno/a donde principalmente se favorezca la participación activa y la interacción con sus iguales.

TALLER DE CUENTOS

Objetivos: a través de experiencias lúdicas, y utilizando los cuentos como herramienta de trabajo, hemos procurado en los niños el desarrollo de diferentes aspectos como pueden ser la escucha, la atención, la visión,... se ha trabajado con un total de 3 cuentos, uno cada trimestre, y hecho diferentes actividades que han girado en torno a ese cuento. Los cuentos elegidos serán "El Monstruo de los Colores", "El Pollo Pepe" y "Elmer".

TALLER EXPERIENCIA MULTISENSORIAL

Objetivos: utilizando los diferentes espacios, se han realizado diferentes actividades para estimular las distintas vías de entrada de información (visual, táctil, auditiva, olfativa, vestibular...). Se ha procurado un espacio para la experimentación y el descubrimiento multisensorial.

TALLER EXPERIENCIA MUSICAL

Objetivos: a través de diferentes instrumentos, melodías, estilos musicales..., hemos proporcionado a los/as niños/as diversas experiencias procurando su desarrollo global.

TALLER “LA AVENTURA DEL MAR”

Objetivos: sirviéndonos de diferentes materiales y actividades, se ha proporcionado la posibilidad de acercarse al mundo marino y vivir diferentes experiencias marinas que han enriquecido al niño/a y han favorecido su desarrollo.

TALLER CON FAMILIAS

Objetivos: no se ha podido organizar esta actividad. Tras la primera reunión con las familias y después de haberles propuesto esta actividad para iniciarla en el segundo trimestre no fue posible hacerlo por la falta de concreción entre el aula y las familias.

TALLER DE ACTIVIDADES LÚDICAS:

Objetivos: a través de actividades relacionadas con el juego, se ha fomentado la posibilidad de interactuar entre compañeros/as. Se ha visto avance a nivel social en todos/as ya que se han observado momentos de interacción en las actividades lúdicas propuestas.

Salidas escolares y actividades eventuales

EVENTOS Y SALIDAS ESCOLARES			
AULA		CENTRO	
1º Trimestre	. 3 Octubre. Día Mundial de la PC.	1º Trimestre	. 3 Octubre: Día Mundial de la PC.
	. 14 Diciembre. Balneario “Dehesa Boyal”.		. 19 Diciembre: Fiesta de Navidad con las familias.

<p>2º Trimestre</p>	<p>. 22 Febrero: “Cuentacuentos sobre los derechos de los niños/as con parálisis cerebral”.</p>	<p>2º Trimestre</p>	<p>. 28 Febrero: Fiesta de Carnaval.</p>
<p>3º Trimestre</p>	<p>. 19 Junio: Salida FAUNIA. Baño con osos marinos.</p>	<p>3º Trimestre</p>	<p>. 23 Abril: Día del libro. . 14 Mayo: Día de la Familia. . 14 de Junio: “Actividad musical”. . 21 Junio: Fiesta fin de curso.</p>

Metodología llevada a cabo en el aula

La metodología empleada en el aula ha sido diversa, adaptada a las características del alumnado y del aula:

- Creación de rutinas y hábitos. Permite al alumnado organizarse espacio-temporalmente (cada rutina corresponde a un momento, a un tiempo y a un quehacer) y anticipar la nueva situación y así poder regular su conducta y elaborar una respuesta.
- Control de postura. Respondiendo a la necesidad de estabilidad (ni fijación ni contención) para poder “recibir mejor” lo que le ofrece el entorno.
- Ofrecimiento de las actividades y los materiales de manera pausada, en las que se reciben los estímulos y se integran de manera organizada. Permitir un tiempo de exploración en la que se puedan apreciar cualidades del estímulo y poco a poco ir aumentando la dificultad en la actividad (demandar, alcanzar, conseguir...). “Prepararle su atención”.
- Control ambiental. Se ofrecen los estímulos de manera organizada, eliminando información innecesaria para la tarea a realizar, evitando distracciones, juego sin control...
- Utilizar juegos y actividades sencillas, sintéticas y concretas. Centran su atención y favorece el entendimiento de lo que se demanda en ese momento. Se permite tiempo para cada acción. “Acompañarles a hacer” y guiar para hacer un cierre de la actividad.
- Reforzar positivamente ante la respuesta del alumno/a. El refuerzo positivo debe ser la consecuencia inmediata de la acción y que consiga algo bueno por la acción realizada que le incite a repetir.
- Marcar el inicio y el fin de la actividad a través de: gesto de saludar al inicio o de “se acabo” al final, canción, movimiento.

Coordinación con las familias

En cuanto al contacto y coordinación con las familias, está establecida una primera reunión inicial en el caso del alumno de nueva incorporación, y una reunión final para abordar la evolución a lo largo del curso desde el aula y las terapias, con la entrega de los correspondientes informes, para todos los/as alumnos/as.

La comunicación con las familias ha sido prácticamente diaria a través del cuaderno, o telefónicamente en caso de que el tema abordar así lo requiriera. Las reuniones “extras” que se han propuesto a lo largo del curso, en el caso de los/las alumnos/as que nos ocupan, han partido del equipo profesional y se han centrado principalmente en el abordaje de conductas, estableciendo pautas de intervención transmitidas a las familias, con el fin de que fueran generalizables al hogar.

La respuesta de las familias ante las propuestas que se les han hecho desde el aula o a nivel centro, ha sido notablemente positiva, activa y con un alto grado de implicación en las mismas: Día de la familia, preparación de material para el aula, colaboración en actividades, etc.

Se ha fomentado que las familias participen activamente en el centro y bidireccionalmente, que el profesional pueda apoyar y recomendar acciones a las familias para incorporar en sus hogares.

Evaluación general del curso

La evaluación del curso ha sido muy positiva. A pesar de ser un grupo en el que el 40% de eran de nueva incorporación, todos los/as alumnos/as se han adaptado muy satisfactoriamente y se ha conseguido un grupo muy homogéneo y compensado en todos los ámbitos. Esto ha favorecido el desarrollo del trabajo y se ha podido ver reflejado en el desarrollo global de todos/as los/as alumnos/as del aula.

Propuestas de mejora

- Continuar con el registro de videos e imágenes del trabajo que se realiza para poder ir valorando la evaluación de los/as alumnos/as y de la propia maestra: cuáles son los cambios que vamos observando, los posibles errores que estemos cometiendo así como poder reforzar las cosas que estamos haciendo bien y modificarlos, etc. Estas grabaciones se compartirían con los padres para que ellos puedan comprender mejor el trabajo que se hace con su hijo/a.
- Aumentar los tiempos de inclusión de los técnicos en el trabajo de aula, así como de la maestra en el trabajo en las distintas terapias.
- Retomar el taller con familias en el que las familias, en colaboración con la maestra, serán quienes propongan las actividades (talleres de cuentos, celebración de cumpleaños...).



4.2. Educación Básica Obligatoria (E.B.O.)

- Grupo EBO A

Grupo Aula

El aula ha estado formada por 5 alumnos/as, cuyas edades han estado comprendidas entre los 5 y 9 años. Presentando déficits y alteraciones sensoriomotoras y diversidad funcional cognitiva.

El grupo ha estado configurado por los cuatro alumnos que ya estaban escolarizados en la misma aula desde el curso pasado y una alumna nueva en el centro. Hemos contado con una agrupación funcional, tres de los alumnos se encuentran en la etapa en Primaria de Educación Básica Obligatoria (E.B.O.) y los otros dos en Educación Infantil.

El espacio físico del aula ha variado con respecto al curso pasado. Se han organizado por rincones de trabajo favoreciendo la asignación de significado a sus experiencias. Éstos son: rincón de la asamblea, rincón de trabajo individual/mesas, rincón TIC y rincón de juegos.

Profesionales de referencia y equipo transdisciplinar

En cuanto a los profesionales de referencia, este curso ha cambiado la maestra de aula con respecto a años anteriores, cambio al que los alumnos se han ajustado sin dificultad tras un trabajo de adaptación. Para facilitar este proceso, la ATE que trabajó con esta aula el último trimestre del curso pasado, continuó durante el 1º trimestre del presente, para mantener una figura de referencia.

La coordinación constante y el trabajo transdisciplinar con los técnicos, así como con los departamentos de orientación y dirección, ha sido clave para poder hacer una intervención globalizadora en cada uno de los casos.

Programación General de Aula y Adaptaciones Curriculares Individuales

Al inicio del curso, se elaboró una Programación de Aula que contempla la adecuación de objetivos generales y de área, los contenidos específicos, la metodología y los criterios de evaluación en función de las características del alumnado a la que va dirigida.

En la A.C.I. se recoge la respuesta educativa que se da a cada uno/a de los/as alumnos/as, basada en su momento evolutivo, sus puntos fuertes y sus necesidades de aprendizaje, enmarcándonos en las áreas de conocimiento que marca el currículo de educación infantil o primaria, según el caso.

Proyecto anual del centro

El año 2018 ha sido el Año Internacional de los Arrecifes de Coral. Este ha sido nuestro punto de partida para desarrollar el PROYECTO ANUAL DE CENTRO: “LA AVENTURA DEL MAR”, para el curso 2018/2019, en el que se ha trabajado con los/as alumnos/as, desde los diferentes niveles de desarrollo, los siguientes objetivos generales:

- El conocimiento y vivencia del mundo marino: agua, animales, geografía, orografía, marina...
- Concienciación del cuidado y respeto del medio marino: conciencia ecológica, problemas provocados por vertidos y plásticos, etc.
- Disfrute, ocio, viajes y deportes relacionados con el mar.
- Acercamiento el mundo marino a la escuela.

Organización y temporalización

A continuación se expone la organización temporal de aula, que se ha ido ajustando teniendo en cuenta los horarios de tratamientos, hábitos, etc.

MAÑANA	TARDE
Entrada	Aseo
Asamblea	Siesta / descanso
Desayuno / hidratación	Taller grupal
Trabajo individual	Despedida / hidratación
Aseo	
Posturales / descanso	
Recreo	
Comida	

MAÑANA

Entrada: entrada alumnos al aula y lectura de cuadernos de comunicación.

Asamblea: constituye uno de los núcleos principales de una metodología activa. Se les demanda a los alumnos una participación activa para salir de sus sillas: que echen los brazos al adulto, que intenten ponerse de pie, que muestren una actitud de colaboración... Se les va



sentando en el espacio habilitado para la asamblea. La realizaremos colocados en forma de semicírculo para facilitar que todos podamos vernos y estar atentos y conectados a la actividad.

En ella trabajaremos: el saludo; Se canta la canción de “Buenos días campana”. Por turnos y de manera individual, se fomenta o moldea para que realicen los gestos de la canción e interactúen con el objeto de referencia: la campana. Una vez finalizada la canción y moldeando el movimiento, anticipamos que vamos a pasar lista.

Pasar lista; a través de fotografías y material audiovisual se va mostrando niño a niño con la pregunta ¿ha venido XXX al cole?, se espera algún tipo de respuesta del niño en cuestión y se le moldea el gesto de señalarse marcando el número de sílabas de su nombre en el pecho. Se anima a sus compañeros a que busquen al niño nombrado. Una vez realizada la localización del alumno y, utilizando como herramienta mediadora un comunicador con el pictograma de hola, cada uno pulsa el comunicador para saludar.

Esquema corporal; introducimos el cambio de actividad con la canción del cuerpo y saludamos a las principales partes del cuerpo con la canción “tengo una hormiguita en...”. Sobre cada parte que se va nombrando se coloca un juguete vibratorio y previamente anticipado con el tacto profundo, brindando una triple vía (visual, auditiva y táctil/vibratoria) para recibir la información. Se moldea el gesto de tocarse, o se demanda que se toquen o muevan la parte del cuerpo mencionada, dependiendo de las necesidades y características de cada niño. Como es una actividad que les gusta mucho se fomenta el que soliciten más y las emisiones espontáneas.

En cuanto a la socialización, desarrollamos: vivenciar la pertenencia a un grupo; respeto a las normas de convivencia; respeto a los turnos establecidos; hábitos y rutinas; la colaboración y la inclusión.

Los alumnos que lo precisan, toman su desayuno en la mañana. Se les anticipa mediante canciones, pictogramas o signos que se van a ir al baño para el cambio de pañal, facilitándoles la marcha hasta el baño en el caso que sea posible.

Cada alumno es posicionado diariamente durante 30-45 minutos, en los posturales determinados por el Departamento de Fisioterapia y Terapia Ocupacional.

Trabajo individual

En cuanto a las capacidades lingüísticas, desarrollaremos: la expresión a través de emisiones vocales, signos y comunicación alternativa o aumentativa; la comprensión de diferentes aspectos del mundo que les rodea, espaciales, temporales, conceptuales y afectivos.

Respecto a la capacidad para centrarse en el espacio y en el tiempo: reconocimiento del espacio.; establecimiento de relaciones entre el espacio y la función que tiene; vivenciación de secuencias temporales a través de la rutina de la asamblea y adquisición de nociones temporales.



Respecto a las capacidades afectivas: establecimiento de vínculo con el docente y con los iguales; la estabilidad emocional que proporciona la seguridad de las rutinas; la regularidad en los hábitos de trabajo; el desarrollo de la autoestima; respecto al desarrollo de las capacidades cognitivas; desarrollo de los procesos básicos: atención, percepción y memoria; fortalecimiento de la capacidad de observación y experimentación con el medio; establecimiento de las relaciones de causa – efecto y desarrollo de la memoria.

En cuanto a las capacidades lingüísticas, desarrollaremos: la expresión a través de emisiones vocales, signos y comunicación alternativa o aumentativa; la comprensión de diferentes aspectos del mundo que les rodea, espaciales, temporales, conceptuales y afectivos.

Respecto a la capacidad para centrarse en el espacio y en el tiempo: reconocimiento del espacio; establecimiento de relaciones entre el espacio y la función que tiene; vivenciación de secuencias temporales a través de la rutina de la asamblea; adquisición de nociones temporales.

Respecto a las capacidades afectivas: establecimiento de vínculo con el docente y con los iguales; la estabilidad emocional que proporciona la seguridad de las rutinas; la regularidad en los hábitos de trabajo y el desarrollo de la autoestima.

Respecto al desarrollo de las capacidades cognitivas: desarrollo de los procesos básicos: atención, percepción y memoria; fortalecimiento de la capacidad de observación y experimentación con el medio; establecimiento de las relaciones de causa – efecto y desarrollo de la memoria.

TARDE

Talleres grupales

Se orientará hacia talleres de distinta forma y contenido, siempre persiguiendo objetivos relacionados con los conceptos tratados durante el día y el trabajo en gran grupo. Durante el curso se han desarrollado los siguientes talleres:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
TALLER DE ARTE SENSORIAL	TALLER DE CUENTOS VIVENCIADOS	TALLER DE MÚSICA	TALLER DE EXPERIENCIAS SENSORIALES	TALLER DE JUEGOS/ SOCIALIZACIÓN /RELAJACIÓN

Todos los talleres propuestos tienen un carácter grupal que pretenden brindar un espacio al alumno/a donde principalmente se favorezca la participación activa y la interacción con sus iguales.

Salidas escolares y actividades eventuales

EVENTOS Y SALIDAS ESCOLARES			
AULA		CENTRO	
1º Trimestre		1º Trimestre	. 3 Octubre: Día Mundial de la PC. . 19 Diciembre: Fiesta de Navidad con las familias.
2º Trimestre	. 2 abril: Acuario Atlantis en Xanadú.	2º Trimestre	. 28 Febrero: Fiesta de Carnaval.
3º Trimestre		3º Trimestre	. 23 Abril: Día del libro. . 14 Mayo: Día de la Familia. . 14 de Junio: "Actividad musical". . 21 Junio: Fiesta fin de curso.

Algunas excursiones previstas en la PGA no se pudieron realizar por cuestiones organizativas.

Metodología llevada a cabo en el aula

La metodología empleada en el aula ha sido diversa, adaptada a las características del alumnado y del aula:

- Ha partido de una perspectiva globalizada, que supone que el aprendizaje se produce por establecimiento de múltiples conexiones, entre los conocimientos nuevos y los ya adquiridos.
- Asimismo, ha sido activa, ya que la actividad es la fuente principal de aprendizaje y desarrollo durante la infancia y la adolescencia.

- También se ha procurado que los aprendizajes sean funcionales, siendo capaces de conectar con los intereses y necesidades de los alumnos, con su peculiar forma de ver el mundo. Consiguiendo que sean aprendizajes significativos para que luego los/las alumnos/as puedan generalizarlos y aplicar dichos aprendizajes a cualquier ámbito de su vida cotidiana.
- La actividad lúdica es fundamental, estableciendo el juego como forma natural de aprendizaje que contribuye de manera importante al motor del desarrollo.
- Igualmente, la metodología adecuada para actuar con este alumnado es una bien estructurada, por lo que se han organizado los entornos para que aprendan favoreciendo la asignación de significado a sus experiencias, a través de estimulación física, (como son los rincones de trabajo: rincón de la asamblea, rincón de trabajo individual/mesas, rincón TIC, rincón de juegos), el establecimiento de un horario individualizado y un sistema de trabajo y rutinas.
- La utilización de recursos ambientales favorece la conducta exploratoria y la capacidad de respuesta ante estímulos, lo que garantiza un aumento general de activación, la disposición a estar receptivo con el medio y preparado para responder.

Coordinación con las familias

En cuanto al contacto y coordinación con las familias, está establecida una primera reunión inicial en el caso del alumno de nueva incorporación, y una reunión final para abordar la evolución a lo largo del curso desde el aula y las terapias, con la entrega de los correspondientes informes, para todos los/as alumnos/as.

La comunicación con las familias ha sido prácticamente diaria a través del cuaderno, o telefónicamente en caso de que el tema abordar así lo requiriera. Las reuniones “extras” que se han propuesto a lo largo del curso, en el caso de los/las alumnos/as que nos ocupan, han partido del equipo profesional y se han centrado principalmente en el abordaje de conductas, estableciendo pautas de intervención transmitidas a las familias, con el fin de que fueran generalizables al hogar.

La respuesta de las familias ante las propuestas que se les han hecho desde el aula o a nivel centro, ha sido notablemente positiva, activa y con un alto grado de implicación en las mismas: Día de la familia, preparación de material para el aula, colaboración en actividades, etc.

Evaluación general del curso

La evaluación general del curso ha sido muy positiva; especialmente a todo lo que se refiere al trabajo desarrollado por los/las alumnos/as. Por una parte, ha habido una buena adaptación al cambio de maestra, por otra, la comprensión básica de las rutinas que se han realizado en el aula establecidas y el trabajo grupal e individual, ha permitido seguir haciendo uso de las habilidades conseguidas y seguir ampliando los procesos de aprendizaje. Los objetivos planteados en cada una de las A.C.I.s han estado ajustados a las necesidades de cada alumno/a,



aunque se han hecho las modificaciones pertinentes, siempre que se haya considerado necesario, en función de las respuestas de los discentes.

Propuestas de mejora

- Hacer mayor número de registros de seguimiento del alumnado como instrumento de autoevaluación de la maestra.
- Realizar actividades y salidas más relacionadas con los contenidos del proyecto anual.
- Trabajar en las diferentes dependencias del centro: parque, piscina, sala multisensorial, etc. con el fin de hacer uso de los recursos más cercanos.
- Plantear mayor número de tareas que impliquen a los padres y que partan desde el aula.
- Optimizar el tiempo dedicado a sesiones clínicas con el claustro de maestras.

- Grupo de E.B.O.-B

Grupo Aula

El aula está formada por 5 alumnos/as, cuyas edades están comprendidas entre los 8 a los 10 años, que presentan necesidades educativas especiales derivadas de la parálisis cerebral y patologías asociadas lo que se traduce en la aparición de déficits y alteraciones sensorio motoras y, diversidad funcional cognitiva.

El grupo aula está formado por tres alumnos que pertenecían a la misma clase del curso pasado y dos que estaban en otra clase diferente. Respecto a cambios en las personas de referencia del grupo, lo más significativo es la rotación de auxiliares técnicos educativos que se ha realizado cada trimestre.

Profesionales de referencia y equipo transdisciplinar

Siguiendo la misma línea de organización del curso pasado el ATE de referencia ha ido cambiando trimestralmente, lo cual no ha variado el ritmo del aula, pero, lógicamente, ha supuesto una adaptación de todas las partes en cada cambio que se ha producido durante el año escolar, que se ha conseguido sin dificultades.

El trabajo con el equipo transdisciplinar, ha sido uno de los pilares fundamentales en el día a día para desempeñar la labor educativa y terapéutica con cada uno/a de los/as niños/as.



Programación General de Aula y Adaptaciones Curriculares Individuales

Respecto a los alumnos que ya pertenecían a esta aula, se ha perseguido la continuidad de los aprendizajes, cuyos objetivos fueron marcados en cada Adaptación Curricular Individual (A.C.I.).

En relación a las alumnas nuevas en el Centro, se ha perseguido, en un primer momento, la adaptación al entorno escolar, al nuevo espacio, a sus personas de referencia y a la creación del vínculo.

En todos los casos, se ha partido de sus capacidades, de su momento evolutivo y de las necesidades para dar una respuesta educativa adecuada y adaptada a cada uno de los/as alumnos/as.

Proyecto anual del centro

El año 2018 ha sido el Año Internacional de los Arrecifes de Coral. Este ha sido nuestro punto de partida para desarrollar el PROYECTO ANUAL DE CENTRO: “LA AVENTURA DEL MAR”, para el curso 2018/2019, en el que se ha trabajado con los/as alumnos/as, desde los diferentes niveles de desarrollo, los siguientes objetivos generales:

- El conocimiento y vivencia del mundo marino: agua, animales, geografía, orografía, marina...
- Concienciación del cuidado y respeto del medio marino: conciencia ecológica, problemas provocados por vertidos y plásticos, etc.
- Disfrute, ocio, viajes y deportes relacionados con el mar.
- Acercamiento el mundo marino a la escuela.

Organización y temporalización

A continuación se expone la organización temporal de aula, que se ha ido ajustando teniendo en cuenta los horarios de tratamientos, hábitos, etc.

MAÑANA	TARDE
Entrada Asamblea Desayuno / hidratación Trabajo individual Aseo	Aseo Siesta / descanso Taller grupal Despedida / hidratación



Posturales / descanso Recreo Comida	
---	--

MAÑANA

El tiempo de la mañana se divide en:

La **Asamblea** es el momento de incorporación de todo el alumnado al momento de la clase, para el reconocimiento de todos los integrantes del grupo-clase (compañeros, profesionales), pasar lista para saber quién ha venido al centro educativo (esperando una respuesta adaptativa ante su nombre), y recitación de la canción de bienvenida con un objeto de referencia asignado a esta actividad (pelota de cascabeles).

Seguidamente los discentes van al **aseo, desayunos e hidratación**.

Todos los días se hace **uso del postural y férulas**, pautado por el fisioterapeuta y terapeuta ocupacional del alumno y posicionado por el auxiliar técnico educativo y la maestra del aula, con el objetivo de prevenir posibles contracturas deformidades en el discente.

Trabajo individual

Damos paso ya al **trabajo individual (lunes, martes y miércoles)**, centrado en los objetivos específicos establecidos en las adaptaciones curriculares individuales de cada niño, tomando como referente el currículo, así como en los contenidos de los bloques pertenecientes a cada área. Se ha desarrollado adaptándonos a las necesidades y estilo de aprendizaje de cada alumno atendiendo a los horarios de las diferentes terapias.

Durante los jueves por la mañana se ha realizado el **TALLER DE "CUENTOS VIVENCIADOS"** junto con un Terapeuta ocupacional. Por medio del formato de cuento se experimentan las sensaciones que se narran a través de estímulos somáticos, vestibulares, vibratorios, táctiles, olfativos, gustativos y visuales.

En el **"TALLER DE LOS ANIMALES"**, realizado los viernes junto a un Logopeda responsable, se han trabajados aspectos comunicativos (petición, aumento de emisiones, etc.), prerrequisitos



(atención, memoria, percepción, etc.), aspectos sociales, y conocimiento de los animales por medio de onomatopeyas y juguetes interactivos.

TARDE

Talleres grupales

Se orientará hacia talleres de distinta forma y contenido, siempre persiguiendo objetivos relacionados con los conceptos tratados durante el día y el trabajo en gran grupo. Durante el curso se han desarrollado los siguientes talleres:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
TALLER MÚSICA: "VIVE LA MÚSICA "	TALLER: "SENSACIONES"	TALLER: "CONOZCO MI ENTORNO"	TALLER: "VEO VEO"	TALLER: PSICOMOTRICIDAD / JUEGOS ADAPTADOS

Todos los talleres propuestos tienen un carácter grupal que pretenden brindar un espacio al alumno/a donde principalmente se favorezca la participación activa y la interacción con sus iguales.

Los talleres se han ido alternando con las rutinas de los tiempos de trabajo, realizándose tanto en la mañana como en tarde para que los que los alumnos que se ausentaban por las tardes pudiesen disfrutar de todos éstos.

TALLER "VIVE LA MÚSICA"

Objetivos: con este taller se ha pretendido acercar la música mediante las diferentes familias de instrumentos para crear conciencia del entorno sonoro, provocar respuestas ante vibraciones de los instrumentos, expresar sentimientos, descubrir sonidos (localización), reaccionar ante ritmos, etc.

TALLER "SENSACIONES"

Objetivos: este taller se ha centrado en experiencias multisensoriales, definiéndolas como algo que se percibe a través de una combinación de los sentidos (tacto, oído, vista, gusto, olfato, vestibular, propioceptivo). Se les ha ofrecido otras formas de relacionarse con el mundo, en un espacio de experimentación multisensorial.

TALLER: “CONOZCO MI ENTORNO”

Objetivos: se ha pretendido acercar al alumnado estímulos procedentes de su entorno próximo (colegio, casa, animales y calle) para que poco a poco las respuestas sean cada vez más ajustadas ante estímulos propios del día a día.

TALLER “VEO VEO”

Objetivos: se trata de una actividad que se realiza con alto contraste visual y con diferentes intensidades y colores para trabajar aspectos visuales a la par que se le da un formato de juego para que se conviertan en centro de interés y su atención se vea mejorada.

TALLER PSICOMOTRICIDAD

Objetivos: se han trabajado aspectos en torno a los tres ámbitos: ámbito motor (conductas perceptivo-motrices, conductas, relajación, coordinación dinámica general, etc.), ámbito cognitivo (desarrollo de la capacidad sensitiva, perceptiva y representativa; potenciación de la atención y lenguaje) y ámbito emocional (toma de conciencia del contexto próximo, de uno mismo y de los demás).

Salidas escolares y actividades eventuales

EVENTOS Y SALIDAS ESCOLARES			
AULA		CENTRO	
1º Trimestre	. Plaza mayor, Palacio Real y Cortylandia.	1º Trimestre	. 3 Octubre: Día Mundial de la PC. . 19 Diciembre: Fiesta de Navidad con las familias.
2º Trimestre	. 10 Abril: Acuario Atlantis en Xanadú.	2º Trimestre	. 28 Febrero: Fiesta de Carnaval.
3º Trimestre	. 13 Junio: FAUNIA. Baño con osos marinos. . 20 de Junio: Protectora de animales ANAA.	3º Trimestre	. 23 Abril: Día del libro. . 14 Mayo: Día de la Familia. . 14 de Junio: “Actividad musical”. . 21 Junio: Fiesta fin de curso.

Metodología llevada a cabo en el aula

La metodología empleada en el aula ha sido diversa, adaptada a las características del alumnado y del aula:

- Ha partido de una perspectiva **globalizada**, que supone que el aprendizaje se produce por establecimiento de múltiples conexiones, entre los conocimientos nuevos y los ya adquiridos.
- Asimismo, ha sido **activa**, ya que la actividad es la fuente principal de aprendizaje y desarrollo durante la infancia y la adolescencia.
- También se ha procurado que los aprendizajes sean funcionales, siendo capaces de conectar con los intereses y necesidades de los alumnos, con su peculiar forma de ver el mundo. Consiguiendo que sean **aprendizajes significativos** para que luego los alumnos puedan generalizarlos y aplicar dichos aprendizajes a cualquier ámbito de su vida cotidiana.
- La actividad **lúdica** ha sido fundamental, estableciendo el juego como forma natural de aprendizaje que contribuye de manera importante al motor del desarrollo.
- Igualmente, la metodología adecuada para actuar con este alumnado es una bien **estructurada**, por lo que se organizarán los entornos para que aprendan favoreciendo la asignación de significado a sus experiencias, a través de estimulación física (como son los rincones de trabajo: rincón de la asamblea, rincón de trabajo individual/mesas, rincón TIC, rincón de juegos), el establecimiento de un horario individualizado y un sistema de trabajo y rutinas.
- La utilización de recursos ambientales favorece la conducta exploratoria y la capacidad de respuesta ante estímulos, lo que garantiza un aumento general de activación, la disposición a estar receptivo con el medio y preparado para responder.

Coordinación con las familias

En cuanto al contacto y coordinación con las familias, se celebró una primera reunión inicial para exponer el funcionamiento del curso y una reunión final para abordar la evolución a lo largo del curso desde el aula y las terapias, con la entrega de los correspondientes informes, para todos los/as alumnos/as.

La comunicación con las familias ha sido prácticamente diaria a través del cuaderno, o telefónicamente en caso de que el tema abordar así lo requiriera. Las reuniones “extras” que se han propuesto a lo largo del curso, en el caso de los/las alumnos/as que nos ocupan, han partido del equipo profesional y se han centrado principalmente en el abordaje de conductas, estableciendo pautas de intervención transmitidas a las familias, con el fin de que fueran generalizables al hogar.



La respuesta de las familias ante las propuestas que se les han hecho desde el aula o a nivel centro, ha sido notablemente positiva, activa y con un alto grado de implicación en las mismas: Día de la familia, preparación de material para el aula, colaboración en actividades, etc.

Se ha fomentado que las familias participen activamente en el centro y bidireccionalmente, que el profesional pueda apoyar y recomendar acciones a las familias para incorporar en sus hogares.

Evaluación general del curso

La evaluación del curso ha sido muy positiva. Se ha conseguido un grupo muy homogéneo y compensado en todos los ámbitos. Esto ha favorecido el desarrollo del trabajo y se ha podido ver reflejado en el desarrollo global de todos/as los/as alumnos/as del aula.

Propuestas de mejora

- Debido al éxito experimentado este curso realizando algunos talleres tanto con Terapia Ocupacional como con Logopedia, es recomendable mantenerlos en próximos cursos.
- Sería interesante realizar una actividad acuática junto con el fisioterapeuta responsable de cada alumno, una vez al trimestre. Así se da la posibilidad de trabajar lo que normalmente se persigue en el aula en otro medio como es el acuático.

- Grupo E.B.O.-C

Grupo Aula

El aula de EBO C del curso 2018/19 la integran los 5 alumnos del curso pasado manteniendo el mismo grupo-aula. Las edades están comprendidas entre los 14 y los 19 años. Sus características motrices, cognitivas, sociales y sensoriales son muy diferentes, pero tienen en común el uso de diferentes herramientas de acceso a la comunicación a través de los diferentes Sistemas Alternativos y Aumentativos de la Comunicación (SAAC) ya que los cinco son no verbales, aunque una de ellas, lleva desde octubre con una eclosión del lenguaje que ha ido en aumento.

Profesionales de referencia y equipo transdisciplinar

Siguiendo la misma línea de organización del curso pasado el ATE de referencia ha ido cambiando trimestralmente, lo cual no ha variado el ritmo del aula, pero, lógicamente, ha supuesto una adaptación de todas las partes en cada cambio que se ha producido durante el año escolar, que se ha conseguido sin dificultades.



El trabajo con el equipo transdisciplinar, ha sido uno de los pilares fundamentales en el día a día para desempeñar la labor educativa y terapéutica con cada uno/a de los/as niños/as.

Programación General de Aula y Adaptaciones Curriculares Individuales

Al inicio del curso, se elaboró una Programación de Aula que contempla la adecuación de objetivos generales y de área, los contenidos específicos, la metodología y los criterios de evaluación en función de las características del alumnado a la que va dirigida.

En la ACI se recoge la respuesta educativa que se da a cada uno/a de los/as alumnos/as, basada en su momento evolutivo, sus puntos fuertes y sus necesidades de aprendizaje, enmarcándonos en las áreas de conocimiento que marca el currículo de educación infantil o primaria, según el caso.

Proyecto anual del centro

El año 2018 ha sido el Año Internacional de los Arrecifes de Coral. Este ha sido nuestro punto de partida para desarrollar el PROYECTO ANUAL DE CENTRO: “LA AVENTURA DEL MAR”, para el curso 2018/2019, en el que se ha trabajado con los/as alumnos/as, desde los diferentes niveles de desarrollo, los siguientes objetivos generales:

- El conocimiento y vivencia del mundo marino: agua, animales, geografía, orografía, marina...
- Concienciación del cuidado y respeto del medio marino: conciencia ecológica, problemas provocados por vertidos y plásticos, etc.
- Disfrute, ocio, viajes y deportes relacionados con el mar.
- Acercamiento el mundo marino a la escuela.

Organización y temporalización

A continuación se expone la organización temporal de aula, que se ha ido ajustando teniendo en cuenta los horarios de tratamientos, hábitos, etc.

MAÑANA	TARDE
Entrada Asamblea Desayuno / hidratación Trabajo individual Aseo	Aseo Siesta / descanso Taller grupal Despedida / hidratación

Posturales / descanso Recreo Comida	
---	--

Durante las mañanas se han realizado actividades dentro del grupo de referencia, reforzando el trabajo individual, el personal (sin apoyo del adulto), el trabajo en pequeños grupos, la realización de los posturales y los desayunos. Por las tardes, las dinámicas han sido grupales, manteniendo uno de los talleres que se viene realizando de años anteriores junto con el aula de TVA; el Taller de EMOCIONES.

Atendiendo a los centros de interés del grupo de referencia y a sus necesidades, se han programado los diferentes talleres que se exponen a continuación atendiendo al horario semanal que se ha seguido durante el curso:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
LENGUA	MATEMÁTICAS	REFUEZO DE ÁREAS INSTRUMENTALES	VIDA EN SOCIEDAD	CIENCIAS DE LA NATURALEZA: PROYECTO “LA AVENTURA DEL MAR”
TALLER DE EXPERIENCIAS: “LA AVENTURA DEL MAR”	TALLER DE JUEGOS	TALLER DE ANIMACIÓN A LA LECTURA	TALLER DE LAS EMOCIONES	MÚSICA

MAÑANA

Trabajo individual

LENGUA

Está relacionado directamente con el área de LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (EBO) y ámbito de COMUNICACIÓN (TVA) y las competencias que en él se desarrollan. Ha sido importante el



trabajo personalizado en función de las características comunicativas de cada uno de los alumnos. Se ha reforzado el uso de tableros de comunicación y adquisición de vocabulario a través de pictogramas. Se ha mantenido la actividad de hablar del fin de semana incorporando en aquellos alumnos que tienen mayor dificultad en la memoria episódica, el uso de fotografías o vídeos de las actividades realizadas en familia.

MATEMÁTICAS

Está relacionado directamente con el área de MATEMÁTICAS (EBO) y ámbito de ATENCIÓN EDUCATIVA (TVA) y las competencias que en él se desarrollan. Se ha reforzado el nivel de competencia curricular de cada uno de los niveles individuales, complementándose entre ellos en algunas actividades por parejas o pequeño grupo. Se ha trabajado el dinero y la comparación de cantidades con las alumnas de transición y una de las alumnas de EBO. También conceptos básicos matemáticos: colores, formas. No todo el grupo conoce los números pero sí se ha podido trabajar con tres de ellas: serie numérica, reconocimientos de grafía, asociación de cantidades. Por último, se han realizado actividades de clasificación y seriación, importantes también para el apoyo de otras áreas.

REFUERZO DE ÁREAS INSTRUMENTALES

En este taller se han reforzado aspectos de las ÁREAS INSTRUMENTALES (lengua y matemáticas), realizadas el lunes y el martes, incidiendo sobre actividades para adquirir, afianzar y/o generalizar los conceptos trabajados. De esta manera cada alumno, de manera individual, ha podido incidir sobre contenidos que debían reforzar de las sesiones anteriores.

VIDA EN SOCIEDAD

En este taller se han trabajado varias áreas y ámbitos del currículo de Primaria y de Transición a la Vida Adulta: CIENCIAS SOCIALES e INTEGRACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA. Se han reforzado aspectos relacionados con los grupos sociales de referencia como la familia, los profesionales y compañeros del colegio, destacando formas adecuadas de expresión y satisfacción de necesidades e intereses, pautas de comportamiento e interacción social, normas de aula y de otros contextos de la vida diaria, etc. El fin último ha sido la generalización y transferencia a otros contextos. Como por la tarde se realizaba el taller de emociones, nos ha servido para reforzar conceptos y aspectos de las diferentes dinámicas planteadas, así como organizar las respuestas que iban a dar cada uno en el taller y así grabar los mensajes, preparar las frases y pensar las respuestas para ser más eficaces en el tiempo de la tarde.



TARDE

CIENCIAS DE LA NATURALEZA: PROYECTO “La aventura del mar”

Esta temática ha sido un Proyecto de Centro a seguir por todas las aulas del colegio, siendo el hilo conductor para las actividades grupales e individuales. Está relacionado directamente con el área de CIENCIAS NATURALES de Primaria y el ámbito de Transición de INTERACCIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL MEDIO. El mar, sus animales, alimentos procedentes del mar, actividades que podemos hacer en ese contexto, contaminación, etc. ha sido un centro de interés motivante para los diferentes alumnos del aula.

TALLER DE EXPERIENCIAS: PROYECTO “La aventura del mar”

Dando continuidad al taller de los viernes y al Proyecto de centro, en este Taller, se han realizado actividades más vivenciales, de profundización y de trabajo en grupo con un fin común, ampliar el conocimiento de los diferentes contenidos. Desde este taller, se han preparado las excursiones, las actividades grupales de centro, hemos tocado diferentes texturas, objetos, materiales relacionados con el mar, ampliando información a través de vídeos..., aportando nuevas experiencias al grupo. Podemos relacionar este taller con el área de ARTÍSTICA (Primaria), Experiencias (EBO) y Atención Educativa (Transición).

TALLER DE JUEGOS

Con las áreas que se relaciona SON TECNOLOGÍA Y RECURSOS DIGITALES (EBO), así como con AUTONOMÍA (TVA). En este taller este año se han propuesto juegos con diferentes ayudas técnicas para ayudar al manejo, control y perfeccionamientos de los accesos a las herramientas de comunicación. Por ello, el material empleado, ha estado muy relacionado con los que usan para comunicarse: pulsadores, ordenadores, paneles luminosos al accionarse con el pulsador, el reloj de respuestas con el mismo mecanismo de acceso, etc. Se han realizado juegos de verdadero y falso con pulsadores, juegos con pictogramas y sistemas de elección, entre otros.

TALLER DE ANIMACIÓN A LA LECTURA

Se relaciona con área de LENGUA, AUTONOMÍA y ATENCIÓN EDUCATIVA. Se destaca este año la realización de este taller en el turno de tarde para que estuvieran todos y no se interrumpiera tanto como en la mañana con los desayunos tratamientos, aseos...

Las lecturas se han relacionado con la temática del Proyecto “La aventura del Mar” sacando los diferentes pictogramas de los conceptos, personajes, elementos importantes del cuento... para que pudieran ir siguiendo la lectura en el grupo y adquiriendo a su vez nuevo vocabulario. Al final, se iba repasando las ideas generales a través de los pictogramas que se habían ido enseñando. Esta estructura, ha funcionado muy bien, manteniendo la atención de todos ellos y disfrutando de esta actividad en grupo de una manera positiva.

TALLER DE EMOCIONES

Este ha sido el taller realizado con el aula de TVA y que ha dado continuidad al curso anterior. Se ha modificado la metodología de trabajo, creando dinámicas de gran grupo y de dos grupos divididos por aulas para preparar respuestas con la maestra relacionadas con la actividad y luego exponerlas al final de la clase. Las dinámicas han sido más reflexivas para los alumnos que expositivas por parte de las maestras. Este año, como experiencia piloto, se ha incorporado un alumno del aula de infantil, aunque por edad le correspondería alguna de esas aulas y le ha permitido hacer una toma de contacto con otros alumnos más afines a sus intereses. Las áreas y ámbitos que en él se trabajan han sido: Habilidades de comportamiento e interacción social (TVA) o Valores Sociales y Cívicos (currículo Primaria).

TALLER DE MÚSICA

Con las áreas que se relaciona son ARTÍSTICA (EBO), así como con AUTONOMÍA (TVA). Como es un centro de interés del aula, le hemos dado continuidad emplazándolo al final de la semana y como un taller más distendido. Se han trabajado instrumentos, ritmos y canciones, pero también el propio disfrute de la música de manera individual a través de recursos tecnológicos. Es decir, se ha probado a usar cascos y a manejarse en el ordenador, tablet o móvil cuando querían cambiar de canción dando al botón de siguiente, a través de las herramientas de acceso (pantalla táctil o pulsador). Ha sido una experiencia positiva, reforzando el disfrute del propio ocio, la toma de decisiones y la elección de sus gustos e intereses. Antes de finalizar la clase, se hacía una puesta en común.

Salidas escolares y actividades eventuales

EVENTOS Y SALIDAS ESCOLARES			
AULA		CENTRO	
1º Trimestre	. 8 de Noviembre: Excursión AQUARIUM del Zoo.	1º Trimestre	. 3 Octubre: Día Mundial de la PC. . 19 Diciembre: Fiesta de Navidad con las familias.
2º Trimestre	. 20 de Febrero: Acuario ATLANTIS Xanadú. . 29 de Febrero: MARISCADA y degustación menú DEL MAR (en el aula).	2º Trimestre	. 28 Febrero: Fiesta de Carnaval.

<p>3º Trimestre</p>	<p>. 13 de Junio: FAUNIA. Baño con osos marinos.</p>	<p>3º Trimestre</p>	<p>. 23 Abril: Día del libro. . 14 Mayo: Día de la Familia. . 14 de Junio: "Actividad musical". . 21 Junio: Fiesta fin de curso.</p>
-------------------------	--	-------------------------	--

Metodología llevada a cabo en el aula

La metodología empleada en el aula ha sido diversa, adaptada a las características del alumnado y del aula:

- Se ha buscado en todo momento, **situaciones y aprendizajes significativos y funcionales** haciendo que el alumno, sea participe de su aprendizaje; explorando, manipulando, observando... dentro de sus posibilidades. Así mismo, se ha procurado la mayor **autonomía** en la ejecución de las actividades y tareas del día a día y del aula, realizando las adaptaciones necesarias en cada caso. En todo momento se han buscado entornos y actividades donde se les ha hecho **accesible el mundo que les rodea**, anticipándoles y explicándoles lo que sucede en el entorno.
- Un factor importante a tener en cuenta en la metodología del aula, es la **estructuración del entorno**. Por ello se han creado indicadores y referentes ambientales para orientar, organizar y anticipar al alumno. Estructurando el ambiente mediante claves estimulares que le permitan abstraer claves útiles para su desenvolvimiento. Utilizaremos señalizaciones (fotos, pictogramas, objetos referenciales...) y marcadores temporales relevantes y funcionales para el desenvolvimiento de los discentes (panel de la semana, secuencia de las actividades del día, clima...).
- Para plantear las actividades del aula, **se ha partido del nivel actual de competencias**, teniendo en cuenta las anteriores evaluaciones y valoraciones del alumno. Así mismo se tendrán en cuenta las características, las experiencias y el nivel de desarrollo de los alumnos. También será importante tener presente su **edad cronológica** para adaptar las actividades y generar intereses para el aluno.
- **Los aprendizajes han seguido una línea desde lo vivencial a lo más amplio y abstracto**, ofreciendo el mayor el mayor número de vías de entrada de la información, cerciorándose de que ésta se reciba en la cantidad y calidad adecuada.
- Se han usado **materiales y actividades diversificadas y motivantes**, siguiendo una sistematicidad de los procesos de aprendizaje y **acomodándose a los diferentes ritmos de aprendizajes**.
- Se han modificado el nivel de abstracción y complejidad de una **actividad estructurando su contenido en pasos secuenciados, concretos y muy organizados debido a las dificultades que tienen para analizar la globalidad**.

Coordinación con las familias

La **participación de la familia** ha cobrado sentido implicándoles en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante tareas sencillas que les sirve para comprender mejor a sus hijos y colaborar a su vez con los propios profesionales. Una de las tareas fijas del año es el **cuaderno de comunicación**, donde diariamente se explica lo que se hace en clase y ellos por su parte, cuentan las actividades y cómo se han encontrado sus hijos por la tarde. Así mismo se ha pedido colaboración durante el curso en la realización de diferentes actividades festivas.

Evaluación general del curso

Este curso ha sido una nueva oportunidad para el grupo de EBO C y las posibilidades de funcionamiento como grupo de trabajo, ya que el año pasado se configuró como nuevo grupo-aula y había pequeños cambios metodológicos que se querían plantear.

Se ha reforzado el trabajo individual principalmente y actividades de parejas y tríos para actividades muy concretas entre compañeras afines. Las actividades grupales han sido aquellas de la tarde y con actividades muy concretas pensadas para la participación de tareas muy bien definidas.

Es una clase que necesita de apoyo conductual, por lo que las reuniones periódicas con la orientadora y el equipo transdisciplinar han sido muy importantes.

Del mismo modo hay que destacar que es un aula que necesita de mucha supervisión no sólo en el manejo de conducta, sino en el de realización de tareas ya que no suelen realizar actividades de manera personal y demandan continuamente al adulto que, si a su vez, éste no acude a la demanda, aparecen las conductas disruptivas.

Hay que tener un gran control de gestión de grupo y manejo de conductas, pero una vez creada una sistematicidad y rutina de trabajo, el aula ha funcionado bastante bien.

Cabe destacar que el segundo trimestre ha sido malo. En este grupo-aula, las condiciones personales de salud, dolor, necesidades básicas, etc. han de estar cubiertas y permanecer controladas, pues es un elemento muy disruptivo y es lo que ha sucedido en ese trimestre: estados malos de salud recurrentes, malestar, incomodidad... La figura del Técnico Educativo y de la enfermera, son a su vez muy importantes en este aula.

A pesar de todo ello, los progresos, aunque son lentos, son muy significativos y han dado lugar a un cierre de curso y un último trimestre muy bueno.



Propuestas de mejora

- Deberían fijarse plazos de tiempo para incorporar un cambio y otro plazo para realizar supervisión.
- Las sesiones clínicas han estado mejor organizadas, aunque debemos ceñirnos a los tiempos y al objetivo principal (motivo de reunión).
- Crear un dominio con Google para nuestros documentos.
- Mantener los tiempos de atención indirecta.
- Mantener la adquisición de nuevos materiales y específicos.

- Grupo E.B.O.-D

Grupo Aula

Durante el presente curso 2018/19, esta aula ha estado compuesta por cinco alumnos/as.

El grupo ha estado configurado por cinco alumnos, de los cuales 3 continúan en la misma aula desde el curso anterior y se incorporan dos nuevos.

Los alumnos tienen edades comprendidas entre los 14 y los 17 años y presentan discapacidades motoras, cognitivas y perceptivas graves, derivadas de Parálisis Cerebral Infantil o patologías afines.

Profesionales de referencia y equipo transdisciplinar

Este curso los alumnos han cambiado de tutora. Este cambio no ha supuesto problemas de adaptación para ninguno de los alumnos, así como el cambio de auxiliares tampoco ha supuesto una dificultad para ellos, aunque durante el 3º trimestre se ha mantenido la auxiliar que responsable del aula durante el 2º trimestre para facilitar la adaptación y vinculación a la nueva maestra.

Programación General de Aula y Adaptaciones Curriculares Individuales

Es un grupo con características generales y estilos de aprendizaje similares, por lo que se benefician de un abordaje, metodología y actividades comunes, aunque posean niveles de desarrollo diferentes un ACI distinta para cada uno de ellos y se tengan en cuenta unos objetivos personalizados que deben perseguir. En todos los casos, se ha partido de sus capacidades, de su momento evolutivo y de las necesidades personales para ofrecer una respuesta educativa adecuada y adaptada.

Al igual que el curso anterior, se ha perseguido un objetivo principal en el que se trabaja para el buen funcionamiento de esta aula la creación de un clima de trabajo que pudiera ser beneficioso para el aprendizaje, procurando intervenir sobre las diferentes dificultades conductuales de los/as alumnos/as, minimizando el impacto de las mismas sobre el funcionamiento del aula, estableciendo rutinas de actividades que ayudaran a los alumnos a la orientación y ubicación en el tiempo y el espacio, procurando un apoyo conductual positivo controlando el macro-ambiente y fomentando la comunicación, y ayudando a los alumnos a su regulación personal, disminuyendo con estas estrategias la frecuencia e intensidad de algunos elementos conductuales distorsionadores del ambiente de aprendizaje. Se valora como muy positivo el ambiente de trabajo y aprendizaje creado en el aula.

En todas las actividades y tareas propuestas en el aula se ha perseguido, además de los objetivos individuales a alcanzar por los/as alumnos/as, el desarrollo específico de las habilidades cognitivas necesarias para el aprendizaje (atención, percepción, exploración, discriminación, elección, clasificación, representación-abstracción, anticipación-evocación-memoria, lógica, reflexión, etc.)

Proyecto anual del centro

El año 2018 ha sido el Año Internacional de los Arrecifes de Coral. Este ha sido nuestro punto de partida para desarrollar el PROYECTO ANUAL DE CENTRO: “LA AVENTURA DEL MAR”, para el curso 2018/2019, en el que se ha trabajado con los/as alumnos/as, desde los diferentes niveles de desarrollo, los siguientes objetivos generales:

- El conocimiento y vivencia del mundo marino: agua, animales, geografía, orografía, marina...
- Concienciación del cuidado y respeto del medio marino: conciencia ecológica, problemas provocados por vertidos y plásticos, etc.
- Disfrute, ocio, viajes y deportes relacionados con el mar.
- Acercamiento el mundo marino a la escuela.

Organización y temporalización

A continuación se expone la organización temporal de aula, que se ha ido ajustando teniendo en cuenta los horarios de tratamientos, hábitos, etc.

MAÑANA	TARDE
<p>Entrada</p> <p>Asamblea</p> <p>Desayuno / hidratación</p> <p>Trabajo individual</p> <p>Aseo</p> <p>Posturales / descanso</p> <p>Recreo</p> <p>Comida</p>	<p>Aseo</p> <p>Siesta / descanso</p> <p>Taller grupal</p> <p>Despedida / hidratación</p>

MAÑANA

Actividad de entrada o Asamblea: Canción de “Hola buenos días” con cada uno de los alumnos (reconocer el momento de entrada al aula, centrar la atención, adecuación de la alerta, recordar/evocar nombres de los miembros del aula. Rutina de guardar objetos personales en caja de pertenencias.

Tratamiento postural y ayudas ortopédicas: todos los alumnos del aula requieren productos de apoyo ortopédico y tratamiento postural que favorece su bienestar y como herramienta preventiva.

Desayuno/hidratación: recuperar su desayuno de la caja de pertenencias y se trabaja la autonomía y los buenos hábitos y conductas entorno a la alimentación.

Actividad individual, si existe la posibilidad organizativamente.

Recreo (15 min): momento del aseo y descanso de los alumnos.

Trabajo individual

Actividad grupal con objetivos individuales: una actividad como hilo conductor, en la que cada uno de los cuatro alumnos participa según sus capacidades y objetivos individuales a lograr.

TARDE

Actividad grupal con objetivos individuales: una actividad como hilo conductor, en la que cada uno de los cuatro alumnos participa según sus capacidades y objetivos individuales a lograr.

Actividad individual, si existe la posibilidad organizativamente.

En estas actividades se trabajan las competencias del currículo, de una manera grupal y adaptada a las necesidades de cada uno, se tratará de proporcionar todos aquellos recursos que le faciliten el aprendizaje, la comprensión, la participación y la motivación.

Hidratación y cierre de la jornada: canción “Ya nos vamos”.

Salidas escolares y actividades eventuales

EVENTOS Y SALIDAS ESCOLARES	
AULA	CENTRO
<p>1º Trimestre</p>	<p>. 3 Octubre: Día Mundial de la PC.</p>
<p>2º Trimestre</p>	<p>. 19 Diciembre: Fiesta de Navidad con las familias.</p>
<p>. Marzo. Desayuno en el parque adaptado del centro.</p>	<p>2º Trimestre</p> <p>. 28 Febrero: Fiesta de Carnaval.</p>
<p>3º Trimestre</p>	<p>3º Trimestre</p> <p>. 23 Abril: Día del libro.</p> <p>. 14 Mayo: Día de la Familia.</p> <p>. 14 de Junio: “Actividad musical”.</p> <p>. 21 Junio: Fiesta fin de curso.</p>

Algunas excursiones previstas en la PGA no se pudieron realizar porque se valoró en la salida al parque que salir del entorno habitual de los alumnos/as les distorsionaba más que beneficiarles por lo que se iba a hacer una aproximación progresiva a contextos diferentes. Seguidamente tuvo lugar el cambio de maestra de referencia y los objetivos de trabajo se centraron en el vínculo y la generalización de los aprendizajes trabajados con otra persona referente.

Metodología llevada a cabo en el aula

La metodología empleada en el aula ha sido diversa, adaptada a las características del alumnado y del aula, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- La necesidad de crear situaciones y tareas que supongan **la adquisición de aprendizajes significativos y funcionales**, con el fin de proporcionar a los discentes la posibilidad de participar de la forma más autónoma posible en los diferentes contextos y lograr la mayor motivación por participar, hacer y aprender.
- La **capacidad** de los profesionales para ser **flexibles y adecuarse a los ritmos** (de aprendizaje, de latencia...) y cada estilo de aprendizaje. Así, también se fomentará en los alumnos esta actitud de aceptación y adaptación a los cambios que supone desarrollarse en un entorno natural.
- La utilización del **juego como medio** para el aprendizaje y de relación con los objetos, con los adultos y con los iguales.
- El **refuerzo positivo** para aumentar la **motivación**.
- Uso de **material de carácter sensorial**, ya que en los alumnos más afectados, el cuerpo es la vía predominante de llegada de información.
- Que el **alumno sea miembro activo de su aprendizaje**; explorando, manipulando, observando.
- Autonomía, demandando al alumno todo aquello que pueda colaborar o hacer por sí mismo.
- **Estructuración de la materia** en pasos **muy secuenciados**, debido a las dificultades que tienen para analizar una globalidad, se dividen los contenidos en pasos concretos y organizados. Trabajo por rutinas.
- **Aprender a aprender**: ofrecer estrategias de aprendizaje. Se les ha de procurar estrategias de aprendizaje, secuenciando los procesos, mediante reiteración, aprendizaje por modelos y respuestas inducidas. Para ello se debe fomentar actitudes de curiosidad por el aprendizaje y el descubrimiento.
- Los **aprendizajes** deben seguir una **línea desde lo vivencial y concreto a lo más amplio y abstracto**.
- Ofrecer en todos los aprendizajes, el mayor número de **canales de entrada de información** (debido a los problemas perceptivos de los alumnos, cuantas más aferencias sensoriales existan, más probabilidades existirán de que se perciba la información), cerciorándose de que ésta es recibida en la cantidad y calidad adecuada.

Coordinación con las familias

La comunicación con las familias ha sido prácticamente diaria a través del cuaderno o en el momento de recogida de los alumnos, o telefónicamente en caso de que el tema abordar así lo requiriera.



Se ha fomentado que las familias participen activamente en el centro y bidireccionalmente, que el profesional pueda apoyar y recomendar acciones a las familias para incorporar en sus hogares.

Evaluación general del curso

La valoración general del curso es positiva, pudiendo hablar de avances en el aprendizaje a nivel individual y grupal. Podemos valorar de manera satisfactoria el trabajo individual de los alumnos, y la capacidad de adaptación ante el cambio de maestra en el aula, e integración de la misma a las rutinas, gracias al trabajo de objetivos tanto grupales como individuales, a través de una línea metodológica docente rutinaria y metódica; por la cual se han podido desarrollar y potenciar las habilidades cognitivas de los alumnos.

Los objetivos individuales de las ACIs han estado ajustados a las necesidades de cada alumno, realizando o ajustando las modificaciones pertinentes a lo largo del curso.

Propuestas de mejora

- Solicitar algunos cambios en los horarios de terapias de los/as alumnos/as para lograr una mejora organizativa de los tiempos en el aula y para poder compartir alguna sesión con otros profesionales.
- Organizar tiempos para poder compartir información y recursos con otros terapeutas de los alumnos en reuniones de trabajo, evitando informaciones que se transmiten de una manera informal y sin registro.
- En algunos casos del aula, procurar una mayor implicación familiar a través de la información y motivación.
- Ampliar información de las características del alumnado a todo profesional, tenga relación terapéutica o no con los alumnos, para facilitar en trato y tratamiento con ellos.

4.3. Programa de Transición a la Vida Adulta (T.V.A.)

- Grupo P.T.V.A.-A

Grupo Aula

El aula ha estado formada por seis alumnos, cinco del curso anterior y un alumno nuevo procedente de un centro de integración. Seis alumnos con características motóricas, psíquicas, sensoriales y estilos de aprendizaje muy diferentes, dos de ellos invidentes.



Profesionales de referencia y equipo transdisciplinar

El trabajo con el equipo transdisciplinar, ha sido uno de los pilares fundamentales en el día a día para desempeñar la labor educativa y terapéutica con cada uno/a de los/as niños/as.

Programación General de Aula y Adaptaciones Curriculares Individuales

Durante este curso, se ha realizado diferentes talleres-proyectos, como planteamiento educativo que abarcan los objetivos de los diferentes ámbitos, áreas y competencias de aprendizaje de transición a la vida adulta y que a la vez sirviese de punto de unión entre todos los alumnos, los talleres que han sido: Taller de Juegos (realizado conjuntamente con el departamento de Terapia Ocupacional), Taller de Habilidades Sociales y Taller de las emociones (este último conjuntamente con alumnos de otra aula).

Proyecto anual del centro

El año 2018 ha sido el Año Internacional de los Arrecifes de Coral. Este ha sido nuestro punto de partida para desarrollar el PROYECTO ANUAL DE CENTRO: “LA AVENTURA DEL MAR”, para el curso 2018/2019, en el que se ha trabajado con los/as alumnos/as, desde los diferentes niveles de desarrollo, los siguientes objetivos generales:

- El conocimiento y vivencia del mundo marino: agua, animales, geografía, orografía, marina...
- Concienciación del cuidado y respeto del medio marino: conciencia ecológica, problemas provocados por vertidos y plásticos, etc.
- Disfrute, ocio, viajes y deportes relacionados con el mar.
- Acercamiento el mundo marino a la escuela.

Organización y temporalización

Las actividades y los aprendizajes se han contextualizado de la siguiente manera:

Debido a las características de nuestros alumnos, generalizan mejor y olvidan menos lo aprendido cuando se les enseñan las tareas en los lugares donde generalmente se producen. Por ello, los aprendizajes se han contextualizado de la siguiente manera:

- Referentes a las áreas instrumentales: se han llevado a cabo dentro del aula y se realizado actividades planificadas para cada uno de los distintos talleres educativos planteados para este curso.
- Referentes al área de habilidades sociales y de transición a la vida se han realizado en contextos reales tanto en dependencias dentro del centro como fuera del centro conjuntamente con el departamento de Terapia Ocupacional.

La organización del aula se ha realizado en base a los siguientes criterios:

- A las características del alumnado y a la asistencia de todos los alumnos a las diversas terapias (fisioterapia, logopedia, terapia ocupacional),
- Al tipo de actividad a desarrollar
- Así como a las características cognitivas de los niños,

MAÑANA

- Trabajo individual: Actividades exclusivas para cada alumno en el intento de optimizar sus posibilidades individuales.
- Trabajo cooperativo (dos alumnos): compartir tareas o resolver entre dos, o bien, un alumno tutoriza a otro.
- Trabajo con el Departamento de Terapia Ocupacional (T.O) Proyecto “Juegos de mesa”: se realizan una mañana a la semana, con los siguientes objetivos:
 - Favorecer el desarrollo cognitivo, afectivo-social y de la personalidad.
 - Favorece la concentración y la atención.
 - Reconocer y practicar la escucha activa.
 - Fomentar la cohesión grupal: aunando fuerzas para conseguir sus objetivos y favoreciendo la socialización.
 - Coordinar su acción con las acciones de otros.
 - Aumentar la autoestima del individuo/grupo.
 - Conocer, aceptar y respetarse a uno mismo y a los demás.
 - Explorar las habilidades verbales y no verbales en relación con los grupos.

TARDE

- Trabajo grupal:
 - Un día a la semana con otra aula del centro (EBO C) Se han desarrollado el taller de Emociones.
 - Cuatro tardes el grupo de aula: dos de ellas dedicadas al taller de habilidades sociales; una al taller de Juegos (normas generales de participación, normas y reglas de los diferentes juegos); una tarde elaborando y planificando con el alumnado las actividades del T. de Emociones.

Salidas escolares y actividades eventuales

EVENTOS Y SALIDAS ESCOLARES			
AULA		CENTRO	
1º Trimestre	. Visita al centro de un profesional de Ludoteca.	1º Trimestre	. 3 Octubre: Día Mundial de la PC. . 19 Diciembre: Fiesta de Navidad con las familias.
2º Trimestre	. Salida a Ludoteca municipal de Alcobendas.	2º Trimestre	. 28 Febrero: Fiesta de Carnaval.
3º Trimestre		3º Trimestre	. 23 Abril: Día del libro. . 14 Mayo: Día de la Familia. . 14 de Junio: "Actividad musical". . 21 Junio: Fiesta fin de curso.

Metodología llevada a cabo en el aula

La metodología de trabajo se acomoda al estilo de aprendizaje de cada alumno, potenciando así la consecución de los objetivos curriculares. He tenido en cuenta:

- La opinión y recomendaciones del Equipo Multidisciplinar, adoptando así una perspectiva globalizadora de los aprendizajes, y favoreciendo así el seguimiento de una misma línea de trabajo dentro del Centro.
- La dimensión preventiva a la hora de trabajar con los alumnos, teniendo en cuenta que existen aspectos que favorecerán el deterioro, provocado por la patología, evitándolos o paliándolos en la medida de lo posible.
- Los tipos de agrupamiento, los espacios y ambientes.
- Situaciones y aprendizajes significativos y funcionales.
- Flexibilidad para adecuarse a los ritmos (de aprendizaje, de latencia...) de los alumnos y a cada estilo de aprendizaje.
- Los tipos de ayuda o adaptaciones necesarios para cada caso.
- El refuerzo positivo para aumentar la motivación.
- Uso de material manipulativo, visual y auditivo atractivo para fomentar la atención.

- Individualización (con el fin de responder a las necesidades individuales).
- Que el alumno sea miembro activo de su aprendizaje; explorando, manipulando, observando.
- Socialización y autonomía.
- Estructuración de la materia en pasos muy secuenciados, debido a las dificultades que tienen para analizar una globalidad, se dividen los contenidos en pasos concretos y organizados.
- Aprender a aprender: ofrecer estrategias de aprendizaje. Se les ha de procurar estrategias de aprendizaje, secuenciando los procesos, mediante reiteración, aprendizaje por modelos y respuestas inducidas. Para esto se debe fomentar actitudes de curiosidad por el aprendizaje y el descubrimiento.
- Los aprendizajes deben seguir una línea desde lo vivencial a lo más amplio y abstracto.
- Partir del nivel de desarrollo del alumno y de sus características.
- Ofrecer en todos los aprendizajes, el mayor número de canales de entrada de la información (debido a los problemas perceptivos de los alumnos, cuantas más aferencias sensoriales existan, más probabilidades existirán de que se perciba la información), cerciorándose de que ésta es recibida en la cantidad y calidad adecuada.
- Para el aprendizaje en general y concretamente en el de la lecto-escritura se requieren una serie de prerrequisitos del desarrollo, durante el que se deben haber alcanzado unos hitos en cada etapa (a nivel motor, sensorial y cognitivo).

Coordinación con las familias

La comunicación con las familias ha sido prácticamente diaria a través del cuaderno o en el momento de recogida de los alumnos, o telefónicamente en caso de que el tema abordar así lo requiriera.

Se ha fomentado que las familias participen activamente en el centro y bidireccionalmente, que el profesional pueda apoyar y recomendar acciones a las familias para incorporar en sus hogares.

Propuestas de mejora

- Trabajar dentro del aula con el resto de los profesionales implicados en el desarrollo de los alumnos.



5.- MEMORIA ANUAL DE DEPARTAMENTOS

5.1.- Memoria anual Departamento de Fisioterapia

Equipo

Durante el curso 2018-2019 el equipo de fisioterapia ha estado formado por ocho fisioterapeutas. En septiembre, tras la incorporación de los nuevos alumnos se incorpora de forma temporal a la plantilla Mónica Menéndez para cubrir tratamientos de fisioterapia por la tarde y servicios externos en la piscina.

Planes de intervención

Los alumnos de ATENPACE han recibido durante el presente curso 4 **sesiones individuales** de fisioterapia de 45 minutos a la semana. Cada alumno tiene un fisioterapeuta tutor que es responsable no sólo de la planificación, ejecución y posterior evaluación del tratamiento sino también de elaborar los posturales de trabajo y/ o descanso del aula, de explicar el manejo a todos aquellos que forman parte activa del equipo del alumno así como de hablar con las familias para comunicar la evolución de su hijo.

Los planes de intervención específicos integrados en sus sesiones individuales corresponden a los siguientes:

- **Fisioterapia neurológica.** Enfoque global Activo donde la base terapéutica es el desarrollo potencial de su capacidad motriz según su nivel de afectación con la práctica activa de tareas específicas de la vida real.
- **Unidad de Fisioterapia respiratoria.** La peculiaridad de la población que atendemos en ATENPACE es que presenta parálisis cerebral y / o patologías afines con graves afectaciones motoras que inciden en la salud. De nuestros estudiantes un porcentaje notable presenta complicaciones a nivel respiratorio por lo que se ha creado este plan de intervención con el fin de adaptarse a las necesidades de estos alumnos.
- **Unidad de Terapia Acuática.** La terapia en el agua permite apoyar los objetivos de fisioterapia del alumno en un entorno nuevo, altamente motivante, dónde pueden experimentar mayor libertad de movimiento gracias a la sensación de “ingravidez” que aporta el agua. Este curso ha sido utilizado por un total 31 alumnos.
- **Unidad de Therasuit.** Therasuit es un programa intensivo de fortalecimiento muscular que se realiza con un traje específico y poleoterapia y ayudas de suspensión dinámica en una Unidad de Movimiento funcional. En Atenpace hemos desarrollado una adaptación del método intensivo para su aplicación al entorno escolar, dónde se utilizan partes del programa como herramienta para trabajar actividades funcionales

motoras de los alumnos dónde se requiera suspensión de parte del peso corporal. Este curso ha sido utilizado por un total 23 alumnos de que cumplen los criterios de inclusión establecidos para la actividad de fortalecimiento o la puesta del traje.

- **Tratamientos conjuntos.** Teniendo en cuenta las características que definen a nuestro alumnado hemos creado los espacios disponibles donde poder atender de manera conjunta tanto el control postural como aquellos aspectos más perceptivo- cognitivos encaminados a mejorar la función y la participación.

Las sesiones individuales se complimentan con **una sesión semanal de “reunión de equipo”** para poder hacernos cargo de labores indirectas e imprescindibles para la buena gestión.

Semanalmente se reúne todo el equipo de fisioterapia en **Sesión clínica** para profundizar en los tratamientos de los alumnos centrándonos en uno en concreto o bien en una técnica específica. Supone también un espacio para la formación de todos los miembros del equipo. Estas reuniones quedan registradas y clasificadas en formularios dentro del plan de calidad.

Actividades complementarias

Revisión, gracias a la colaboración de una empresa externa y especializada en acreditaciones en Calidad, tanto el procedimiento como las instrucciones técnicas, elaborando nuevos formatos de registros para intentar cubrir las necesidades que plantean la implantación de dicho sistema.

Se ha colaborado con la **Universidad Europea**, la **Universidad San Rafael Nebrija** y la **Universidad San Pablo CEU** en la formación de grado de los alumnos que por convenio nos han mandado al centro. Además de colaborar en la aportación de datos técnicos de varios trabajos de Fin de Máster relacionados con la población con la que trabajamos.

Con esta misma idea de mejora desde el departamento continuamos con el plan de **Acompañamiento a las familias** de nuestros alumnos/ usuarios a **consultas médicas** de importancia para la toma de decisiones e intervención terapéutica.

Durante este curso continuamos la actividad del **servicio de osteopatía** para los alumnos y sus familias que así lo precisen. La osteopatía puede ser una herramienta terapéutica coadyuvante al tratamiento de fisioterapia que ya reciben. Además podrían beneficiarse del trabajo conjunto de estos dos profesionales (osteópata y fisioterapeuta).

Colaboración con la **escuela de familias** acerca de temas que son del interés para ellas. *“La salud del cuidador”*, charla realizada en abril de 2018, dónde se abordaron estrategias sobre nutrición, movimiento, descanso y aspectos psicosociales que afectan a la salud de las familias.



Servicios externos

Desarrollo de **Servicios Externos de Therasuit y Terapia Acuática** que ofrecen tratamiento a alumnos y usuarios, en horario de tarde, que forman parte del Centro. De igual modo se ofrecen tratamientos para usuarios/as que no formen parte de nuestra Asociación.

Formación continua

Dentro del **plan de formación continua del departamento** se realizaron en ATENPACE los cursos: *“Alimentación a personas con pluridiscapacidad desde una perspectiva basal”*, *“Estimulación basal: curso básico I parte”* y *“Adiós quejas tóxicas, hola soluciones”* y *“Estimulación basal: curso básico I parte”*, que aportan aspectos clave de los abordajes que realizamos con nuestro alumnado y sobre competencias de trabajo en equipo; además de cursos específicos realizados por algunos de los profesionales del departamento.

Proyectos, colaboraciones y convenios

Hemos colaborado con Dirección de Proyectos en la elaboración de varios **proyectos para diferentes entidades** con el fin de conseguir fondos para poner en marcha nuevas e ilusionantes ideas que complementen y/o mejoren la calidad de los tratamientos que ya se está ofertando en la actualidad a nuestros alumnos o ayuden en la financiación de los mismos.

Proyectos conseguidos y en vías de implantación:

- Nos hemos mantenido vinculados como referente CIF dentro del proyecto **Valorando Capacidades de Aspace**, aunque no hemos podido realizar una participación activa como entidad piloto por falta de presupuesto desde nuestra entidad.
- Proyecto solidario Linde, esta empresa nos ha cedido durante este curso escolar un asistente para la Tos, Cough AssisT[®] para que sea usado por los alumnos que así lo precisen para mejorar su situación respiratoria.
- Participación en las nuevas vías del proyecto sobre dolor, que actualmente se encuentra en proceso de validación de una escala sensible de medición del dolor en nuestros alumnos.

Evaluación de los objetivos propuestos de la Programación Anual.

En cuanto al desarrollo de los objetivos propuestos:

- Con respecto Mejorar la calidad de los programas de Atención Terapéutica, hemos iniciado una mayor presencia de fisioterapeuta en el aula en actividades específicas



pautadas conjuntamente con el profesional educativo, este objetivo es susceptible de mayor evolución y mejora para el próximo curso escolar, por otro lado en cuanto a la actualización del proceso de valoración hemos afianzado una estructura homogénea de la misma según la Clasificación Internacional de Funcionamiento (CIF).

- Con respecto a incluir actividades de tratamiento en las aulas con las nuevas tecnologías disponibles en el centro, es un objetivo de mucho recorrido que tenemos que seguir desarrollando durante los siguientes cursos ya que se han llevado a cabo actividades de forma puntual.

Propuestas de mejora

- Diseñar nuevas actividades propias en el campo de realidad virtual diseñadas específicamente para nuestro alumnado con traslado al aula.
- Continuar con la actualización en el proceso de valoración de los/as alumnos/as, con respecto a la medición y seguimiento de procesos motoras y a la inclusión de aspectos medibles de Calidad de Vida.



5.2.- Memoria anual Departamento de Logopedia

Equipo

El Departamento de Logopedia se compone de 5 profesionales con formación y experiencia especializada en comunicación, lenguaje, habla y alimentación. La intervención se ha realizado partiendo de un modelo de neuro-desarrollo, con nuestros alumnos como protagonistas atendiendo a su desarrollo socio-comunicativo y teniendo en cuenta la eficacia y seguridad en su alimentación, así como aspectos nutricionales.

Planes de intervención

Dependiendo de sus necesidades, los alumnos reciben diferentes tipos de tratamientos y por lo tanto diferente número de sesiones a la semana, desde 1 sesión individual, hasta 3 sesiones incluyendo en algunos casos sesiones grupales dentro del aula. El número de sesiones y el modo en el que se imparten se basan en una decisión técnica y justificada según las necesidades individuales de cada alumno.

El equipo de logopedia establece unos protocolos de valoración inicial para cada uno de nuestros alumnos tanto del área de comunicación como de la alimentación con el objetivo de tener un registro de diferentes ítems para comprobar las posibles evoluciones o, en algunos casos, involuciones en su estado. De estas observaciones se sacan los objetivos específicos de cada alumno.

- Comunicación

Dentro de esta área de trabajo se valora e interviene en la comunicación de cada alumno/a partiendo del concepto de que cualquier persona por muy grave que sea su discapacidad tendrá aspectos comunicativos que hay que desarrollar y dar funcionalidad, por lo que se trabajan desde hitos básicos de la comunicación en los que se incluiría desde comportamiento pre-intencional, comportamiento intencional, comunicación no convencional, comunicación convencional hasta llegar a una comunicación simbólica emergente con el uso de cuadernos de comunicación, comunicadores electrónicos, Bimodal, Lenguaje de Signos, software de ayuda a la comunicación...con el objetivo de conseguir si fuera posible una comunicación autónoma.

Tenemos que partir del paradigma de que la **Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA)** no es incompatible sino complementaria a la rehabilitación del habla natural, y que además ayuda al éxito de la misma. No se debe dudar en introducirla a edades tempranas, tan pronto como se observan dificultades en el desarrollo del lenguaje oral, o poco después de que cualquier enfermedad o daño neurológico haya provocado su deterioro. No existe ninguna evidencia de que el uso

de CAA inhiba o interfiera en el desarrollo o la recuperación del lenguaje oral, sino que como hemos apuntado anteriormente ayuda y facilita a que este se desarrolle.

En aquellos alumnos que son capaces de comunicarse de manera oral se realizan intervenciones en el habla (articulación, ritmo, fluidez...), voz y respiración (intensidad y tono vocal, prosodia...), así como en los aspectos morfológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos del lenguaje.

Un área importante dentro de la comunicación es la lecto-escritura por lo que se valoran y trabajan desde aspectos de conciencia fonológica hasta comprensión de textos escritos.

Dentro del trabajo que se realiza en esta área tan amplia y diversa como es la comunicación es necesaria una estrecha colaboración con las familias y con otros profesionales externos, tanto para el desarrollo, implantación y generalización en el caso de la CAA, y en hacer uso fuera del contexto escolar de las diferentes pautas necesarias para mejorar su comunicación en cualquiera de las áreas anteriormente explicadas.

- **Alimentación**

Dentro de esta áreas e evalúa e interviene en los procesos alterados en la deglución tanto en las sesiones de tratamiento como en la Unidad de Alimentación Adaptada durante el momento individual de la alimentación; haciendo uso de técnicas y maniobras específicas para la deglución junto con una facilitación postural y uso de los productos de apoyo adecuados a las necesidades de cada alumno. Se realizan modificaciones de la dieta tanto en su consistencia y textura como a nivel nutricional de forma personalizada. Así mismo, se establecen unas pautas junto con el Departamento de Terapia Ocupacional de una higiene bucal segura y eficaz.

Por otro lado contamos con un nutricionista gratuito y específico de ABBOT que valora a los alumnos cuyos padres así lo autorizan para realizar un seguimiento de su estado nutricional y en otros casos se realiza coordinación con nutricionistas externos si así lo solicitan las familias.

El logopeda de ATENPACE, está en contacto directo con la familia, ya que la alimentación es una necesidad vital. Nuestros alumnos se caracterizan por una gran afectación motora general, pero también por tener disfagia como resultado de esa discapacidad motora. La disfagia puede afectar de manera muy negativa en la salud de nuestros alumnos ya que las consecuencias pueden ir desde infecciones respiratorias, neumonías aspirativas hasta desnutrición y deshidratación. Por lo que una parte muy importante del tratamiento logopédico se centra en mejorar el proceso de deglución no solo en el Colegio, sino también en el entorno familiar.



En la Unidad de Alimentación Adaptada, hay 5 logopedas con formación específica en Disfagia y 7 auxiliares técnico-educativos (ATE), que han recibido y reciben formación continua no solo sobre la intervención, sino también sobre el reconocimiento de síntomas de alerta que tengan que comunicar al logopeda de referencia para valorar si existe un riesgo. Cada Logopeda establece unas pautas de actuación en el Comedor que explica y entrena junto a los ATE, los cuales siguen estas pautas en todo momento.

Además de esta intervención directa, el Departamento de Logopedia, está en contacto con el Supervisor Responsable de ENASUI (Servicio de Catering), elaborando los menús más adecuados para nuestros alumnos garantizando sus necesidades nutricionales, así como con el cocinero para adaptar las texturas y sabores más correctos para nuestros alumnos con el objetivo de facilitar la deglución y de que el momento de la alimentación sea lo más agradable posible.

Por otro lado, cuando así se nos ha solicitado por parte de las familias u otros profesionales se han atendido sus demandas y necesidades a través de tutorías acerca de aspectos relacionados con la comunicación y el lenguaje así como con la deglución, donde se han realizado comidas con el alumno y los padres de forma periódica y según sus necesidades, así como sesiones en las que pueden ver el trabajo de sus hijos.

Actividades complementarias

Reciclaje a auxiliares técnico-educativos en alimentación y disfagia, impartido por el equipo de logopedas, así como de pautas de higiene buco-dental.

Continuación de la valoración nutricional de alumnos dentro del Departamento dando pautas dietéticas, recomendaciones y realizando un seguimiento. Todo ello proporcionado de manera gratuita por ABBOTT. Incluida una charla sobre nutrición dentro de la escuela de familias.

Coordinación y Colaboración con la Fundación Jiménez Díaz con la Unidad de Disfagia, unificando protocolos de valoración y acompañando a las familias a las consultas externas con médicos especialistas y/o VFC cuando así nos lo han requerido.

Formación a profesionales externos sobre alimentación y CAA.

Formación continua

Dentro del **plan de formación continua del departamento** se realizaron en ATENPACE los cursos: *“Alimentación a personas con pluridiscapacidad desde una perspectiva basal”*, *“Estimulación basal: curso básico I parte”* y *“Adiós quejas tóxicas, hola soluciones”* y *“Estimulación basal: curso básico I parte”*, que aportan aspectos clave de los abordajes que realizamos con

nuestro alumnado y sobre competencias de trabajo en equipo; además de cursos específicos realizados por algunos de los profesionales del departamento: *“LEER PARA HABLAR: ADQUISICIÓN Y USO DE LA LECTO-ESCRITURA EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL LENGUAJE Y DE LA COMUNICACIÓN; “CURSO DEL SISTEMA DE COMUNICACIÓN BIMODAL”, “EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO DE LA DISFAGIA OROFARÍNGEA” y “SOFTWARE, HERRAMIENTAS Y MATERIALES PARA LA COMUNICACIÓN CON ARASAAC”.*

Proyectos, colaboraciones y convenios

- **Proyecto de implantación de texturizados:**
 - Colaboración como entidad asesora en la elaboración de una Guía de Alimentación elaborada por entidades de ASPACE.
 - Consecución de material específico para cocina con el objetivo de desarrollar la implantación de texturizados en la entidad gracias a ASPACE y CARREFOUR.
- **“Proyecto de TICS”.** Por el que 15 personas de la entidad recibirán formación de CAA en el año 2019.

Evaluación de los objetivos propuestos de la Programación Anual

En cuanto al desarrollo de los objetivos propuestos:

- Facilitar la formación continua del Departamento y de los profesionales del Centro. Prácticamente todos los auxiliares técnicos educativos, así como los profesionales que forman el Departamento de Logopedia han realizado a lo largo del curso diferentes formaciones con el objetivo de mejorar la intervención con nuestros alumnos.
- Promover el trabajo en equipo tanto de manera interna como con los otros Departamentos, así como con profesionales externos. Es posible cumplir este objetivo mediante los talleres y las diferentes sesiones conjuntas que se realizan a lo largo del curso. Por otro lado hemos continuado a lo largo de este curso en contacto con diferentes profesionales que trabajan o valoran externamente a los/as alumnos/as.
- Formar en disfagia y comunicación a los profesionales de ATENPACE. Realizado mediante formación continua y entrenamiento en pautas específicas.
- Facilitar la comunicación de los alumnos. Dependiendo de las capacidades de nuestros alumnos elaboramos diferentes materiales relacionados con la comunicación, desde soportes que permitan una elección hasta cuadernos de comunicación más complejos que permiten realizar un lenguaje más elaborado. Incluso el uso de signos o de la lecto-escritura.

- Aumentar la comunicación con las familias. Con aquellas familias que vienen a recoger a sus hijos al colegio, que participan de las diferentes actividades propuestas por el colegio y que se implican en venir a ver una sesión ya sea de intervención o alimentación, la comunicación es más constante y fluida. No obstante con el resto de padres el objetivo no se habría cumplido.
- Involucrar al Departamento en la Escuela de Familias. El departamento ha organizado un taller sobre elaboración de alimentos texturizados en el mes de mayo.
- Participar de manera activa en los concursos de subvenciones por entidades ajenas. A través de la Dirección de Proyectos se han realizado aquellas memorias que nos hayan solicitado con el objetivo de implantar diferentes mejoras en el Departamento y además se ha conseguido una dotación de material para cocina con el objetivo de implantar alimentos texturizados a través de una colaboración que hizo el departamento en la elaboración de una guía de alimentación en colaboración con ASPACE.

Respecto al desarrollo de las propuestas de mejora planteadas en el pasado curso:

- Continuar con la formación del Concepto Bobath en el Departamento, que permite una visión del alumno más global favoreciendo la intervención terapéutica ya que permite tener una misma línea de trabajo entre los distintos Departamentos. Aunque no se ha realizado una formación específica por parte de los logopedas que aún no tienen la formación introductoria en el concepto Bobath, desde el departamento se aplica este concepto a nuestra intervención, ya que nuestro equipo de fisioterapeutas está ampliamente formado y transmiten cual es el manejo correcto de cada alumno/a.
- Proporcionar mayor formación a los ATEs en Disfagia, pautas de alimentación, seguridad alimentaria e Higiene Bucodental. A lo largo de todo el curso se ha realizado formación continua.
- Promover el trabajo en equipo: teniendo reuniones de equipo con el resto de Departamentos y Educadoras/Maestras siempre que se considere necesario, así como actividades o talleres en el aula. Se ha realizado de manera constante.
- Continuar el trabajo conseguido en la Unidad de Disfagia que tiene como objetivo la mejora en la seguridad y eficacia en la alimentación.
- De manera continuada la Unidad de alimentación adaptada está constantemente adaptándose a las necesidades del alumnado.
- Continuar con “salidas de comunicación” que se han realizado este curso en la que los SAAC o habilidades sociales trabajadas en sesión puedan generalizarse a otros contextos, en coordinación con Terapia Ocupacional. Realizadas de manera mensual con aquellos alumnos que el equipo de terapia ocupacional y logopedia han considerado beneficiarios de la actividad.



Propuestas de mejora

- Continuar con la formación del Concepto Bobath en el Departamento, así como con otras formaciones que mejoren la calidad del servicio prestado por el departamento.
- Facilitar formación continua sobre alimentación y comunicación al resto de personal.
- Aumentar la participación del logopeda dentro de las aulas con el objetivo de trabajar la comunicación dentro de un contexto más ecológico.
- Finalizar el proceso de implantación de texturizados.
- Establecer un objetivo específico de calidad relacionado con la CAA.



5.3.- Memoria anual Departamento Terapia Ocupacional

Equipo

Al comienzo del curso 2018-2019 el Departamento de Terapia Ocupacional lo constituyen cinco Terapeutas Ocupacionales. Dos de las terapeutas se encuentran realizando una sustitución por baja de maternidad y/o excedencia (Mónica Mayoral) y baja por riesgo y posteriormente por baja de maternidad Jessica Serrano, está última solicita una baja voluntaria y es sustituida a finales del mes de Abril por María Poyatos, la cual había sustituido en el mes de Noviembre la baja por paternidad de otro miembro del departamento.

Planes de intervención

Durante el curso escolar 2018-2019 la jornada laboral de los terapeutas ocupacionales se ha distribuido de la siguiente manera:

- **Tiempo de sesiones de tratamiento:** los alumnos del CEE reciben una o dos sesiones de cuarenta y cinco minutos de duración, dependiendo de las necesidades terapéuticas de cada alumno y según valoración técnica del Departamento.
- **Tiempo de ortopedia:** tres de los terapeutas ocupacionales tienen designado en sus horarios un tiempo de 2 horas y 15 minutos semanales, uno tiene asignado 45 minutos y otras 3 horas, para poder realizar todos los procesos que competen a esta actividad (valoración de necesidades posturales en las sillas de paseo y productos de apoyo complementario de nuestros alumnos).
- **Tiempo de férulas:** todos los terapeutas ocupacionales tienen designado en sus horarios un tiempo de 45 minutos semanales para poder realizar las labores de valoración, diseño y pruebas necesarias.
- **Tiempo de material:** todos los terapeutas ocupacionales tiene designado en sus horarios un tiempo de 45 minutos semanales para poder realizar todas aquellas adaptaciones que sean necesarias para los alumnos en su entorno escolar y familiar cuando nos es solicitado por la familia.
- **Tiempo designado a sesiones clínicas, tutorías y reuniones de equipo:** todos los terapeutas ocupacionales tiene designado en sus horarios un tiempo de 1 hora y 30 minutos para poder llevar a cabo esta actividad.
- **Adaptación a actividades de la vida diaria: en el comedor.** Con esta actividad se busca alcanzar el mayor grado de participación, funcionalidad e independencia de cada uno de los alumnos en el comedor, realizando los entrenamientos específicos necesarios y dotándoles de los medios de apoyo precisos para conseguir la máxima autonomía a la hora de comer.

- **Salidas de autonomía y comunicación:** las habilidades necesarias para realizar estas salidas son entrenadas en las sesiones individuales, trabajando los diferentes componentes de las mismas (orientación espacial, memoria, atención, manejo del dinero, habilidades sociales....) y se trasladan a entornos reales con el objetivo de vivenciar y generalizar los aprendizajes. Estas salidas se realizan de manera coordinada con el departamento de Logopedia. Durante este curso se han realizado las siguientes salidas a pequeños comercios cercanos al Centro: ferretería, farmacia, pastelería, cafetería, supermercado, gasolinera, bazar.

- **Aula Transición a la Vida Adulta:** durante el curso escolar 2018-2019 la planificación de la intervención con el aula de T.V.A. se ha llevado a cabo a través de un taller de juego, en el que se ha trabajado con varios juegos de mesa educativos adaptados; para la generalización de aprendizajes pedagógicos terapéuticos; además de desarrollar las habilidades que se ponen en práctica en el desarrollo de los juegos. Se han realizado salidas a ludotecas para seguir ampliando experiencias al respecto. Los objetivos del taller de juegos han sido los siguientes:
 - o Favorecer el desarrollo cognitivo, afectivo-social y la personalidad.
 - o Favorecer la concentración y la atención.
 - o Reconocer y practicar la escucha activa.
 - o Fomentar la cohesión grupal: aunando fuerzas para conseguir sus objetivos y favoreciendo la socialización.
 - o Coordinar su acción con las acciones de otros.
 - o Aumentar la autoestima del individuo/grupo.
 - o Conocer, aceptar y respetarse a uno mismo y a los demás.
 - o Explorar las habilidades verbales y no verbales en relación con los grupos.

Actividades complementarias

Como en todos los cursos se forma y recicla al personal educativo (maestras y auxiliares técnico-educativos) en manejo y control postural de los/as alumnos/as. Esta actividad se realiza de manera coordinada con el departamento de Fisioterapia.

Al inicio de curso se valoran y establecen las pautas de aseo de cada uno de los alumnos/as (lavado de cara, manos, cepillado de dientes y pelo). Estas pautas quedan establecidas de manera gráfica con un pequeño texto explicativo y los diferentes auxiliares técnicos son entrenados para facilitar la participación de los alumnos/as. Esta actividad se realiza de manera coordinada con el departamento de logopedia.



Tutorización de prácticas de la Universidad Rey Juan Carlos y La Salle, acogiendo a cuatro alumnos durante el curso 2018-19 y aportación de datos técnicos para la elaboración de Trabajos de Fin de Máster.

Redacción de informes a los médicos de nuestros alumnos con el objetivo de dotarles de diferentes productos de apoyo que proporcionen un adecuado control postural y/o mayor nivel de participación en el entorno.

Se valoran y establecen modificaciones en el entorno de las aulas para favorecer la participación y/o funcionalidad de nuestros alumnos.

Colaboración con el departamento de orientación y del equipo de motóricos del Ministerio. Valoramos las necesidades de los diferentes productos de apoyo de los alumnos de CEE y colaboramos en la documentación necesaria para las prescripciones.

Formación continua

Dentro del **plan de formación continua del departamento** se realizaron en ATENPACE los cursos: *“Alimentación a personas con pluridiscapacidad desde una perspectiva basal”, “Estimulación basal: curso básico I parte” y “Adiós quejas tóxicas, hola soluciones” y “Estimulación basal: curso básico I parte”,* que aportan aspectos clave de los abordajes que realizamos con nuestro alumnado y sobre competencias de trabajo en equipo; además de cursos específicos realizados por algunos de los profesionales del departamento: *“MANIPULADOR DE ALIMENTOS”; “MÁSTER DE TERAPIA OCUPACIONAL BASADA EN LA EVIDENCIA”; “FUNCIONALIDAD DEL MIEMBRO SUPERIOR”; “X JORNADAS DE ACTUALIZACIÓN EN T.O. INTERVENCIÓN EN POBLACIÓN INFANTO-JUVENIL”.*

Proyectos, colaboraciones y convenios

- Colaboración con la Universidad de Alcalá de Henares. En virtud del convenio firmado por ATENPACE y la Universidad de Alcalá de Henares, miembros del Departamento de Terapia Ocupacional colaboran dentro del proyecto *“Padrino Tecnológico”*.
- Colaboración con la Universidad Politécnica Madrid. Con el objetivo de lograr diseños tecnológicos que puedan ser utilizados en diferentes ámbitos de sus actividades diarias. Se han comenzado a establecer relaciones con profesorado y alumnado de fin de master y carrera, cuyos proyectos pudieran ser reconducidos a la búsqueda y solución de las necesidades de nuestra población, de esta manera conseguiríamos concienciar de la necesidad de investigación y diseños de herramientas, Apps y tecnologías inclusivas para nuestra población e intentar potenciar las investigaciones en este campo.
- Desarrollo del proyecto *“Acompañamiento Tecnológico”*. Fundación Vodafone y Confederación Aspace. El objetivo de este proyecto es determinar el material tecnológico



del que dispone el centro y aprovechar al máximo la funcionalidad de estos productos por parte de todo el personal dotando a los/as alumnos/as de una mayor funcionalidad y autonomía.

Evaluación de los objetivos propuestos de la Programación Anual

En líneas generales, estamos consiguiendo los objetivos inicialmente marcados.

Debemos destacar la dotación de los diferentes productos de apoyo (posturales, adaptaciones, tecnológicos, etc.) que se van adquiriendo y entrenando, los cuales permiten a nuestro alumnado de un mayor grado de funcionalidad y/o participación.

Respecto al desarrollo de las propuestas de mejora planteadas en el pasado curso:

- Reflejar en registros, los tiempos destinados a trabajo no directo (redacción de informes individuales, peticiones a médicos, valoraciones, búsqueda de información, investigación, comunicación... El diseño del registro no ha permitido obtener datos objetivos, en el que se puedan determinar el tiempo destinado a estas labores. El próximo curso se elabora una tabla Excel que nos permita ser más concretos y precisos.
- Aumentar el número de sesiones individuales a aquellos alumnos que tras una valoración técnica profesional se considere necesario. En los casos en los que se ha podido llevar a cabo, ha resultado beneficioso para los/as beneficiarios/as.
- Aumentar los tiempos de coordinación del equipo. No se ha podido llevar a cabo por dedicar este tiempo a la atención directa.

Propuestas de mejora

- Creación de un sistema objetivo que nos permita reflejar los tiempos destinados a trabajo no directo (redacción de informes individuales, peticiones a médicos, valoraciones, búsqueda de información, investigación, comunicación....
- Aumentar el tiempo de coordinación del equipo.



5.4.- Memoria anual Departamento Orientación

El horario establecido para cubrir las necesidades del CEE ha sido de 4 horas diarias a repartir en la jornada laboral. Según las necesidades del CEE, así como de los distintos profesionales o las familias, se ha conformado el horario diario.

De la misma forma, la organización del Departamento se ha realizado teniendo en cuenta las necesidades existentes a lo largo del curso escolar y las demandas específicas de los diferentes profesionales (maestras y/o técnicos) y familias del alumnado.

Actividades desarrolladas

Durante el curso escolar 2018-2019, algunas acciones se han llevado a cabo de forma constante al igual que cursos anteriores son:

- Elaboración y establecimiento de pautas de conductas sobre determinados alumnos/as con todo el Equipo Transdisciplinar, abarcando todas las áreas y seguimiento de demandas concretas del Centro relativas especialmente a conductas desadaptativas (registros de dichas situaciones para tratar de establecer un patrón, mantenimiento de determinadas rutinas para favorecer un comportamiento adaptado a los diferentes contextos, metodología para trabajar los tiempos de espera...).
- Seguimiento del alumnado del CEE en los aspectos educativos dando respuesta a las necesidades detectadas y a las demandas manifestadas.
- Organización de los horarios e información a las familias de las sesiones de osteopatía. Coordinación del servicio mensualmente.
- Organización de los horarios y coordinación con la peluquera.
- Contacto con Comisaría para la gestión de DNI.
- Coordinación con la PT de la ONCE (Teresa Torra) a través del seguimiento mensual de los alumnos y alumnas afiliados. Coordinación semanal por una alumna.
- Coordinación con la trabajadora social de la ONCE (Isabel Herrero) para hacer el seguimiento de los alumnos/as que están en el convenio de la ONCE de forma trimestral y siempre que se ha detectado alguna necesidad concreta.
- Contacto con diferentes servicios externos como: CEE (TAO, La Quinta, El Despertar, Bobath, Aenilce, Escuelas el Bosque, Centro Nueva Pedagogía, Centro Envera...), Fundaciones, Asociaciones, Centros de Tratamiento (Niño Jesús, Conmigo, Beata, RIE...), Padrino Tecnológico, ASPACE, Centro de Servicios Sociales de Zona, EAT de Zona, Orientadora de zona, Unidad de Paliativos del Hospital Niño Jesús, Trabajadores sociales para la gestión de endosos, profesionales médicos especialmente neurólogos para coordinar la evolución observada en los menores...
- Coordinación con Dependencia por los alumnos que siguen escolarizados en nuestro CEE, pero han solicitado CDR ATENPACE.

- Coordinación con la Fundación Jiménez Díaz para conocer el funcionamiento del Programa de Pruebas y Citas Integradas para pacientes con PCI.
- Búsqueda de Centros de Rehabilitación, de características similares al nuestro con motivo de la próxima finalización del período de escolarización de varias personas. Se ha tratado de empezar a conocer con más profundidad Centros que se pudieran ajustar al perfil de nuestros alumnos/as para intentar orientar a las familias en los próximos pasos a seguir. Algunos de ellos han sido APADIS, APAMA, Fundación Carmen Pardo Valcarce...
- Búsqueda de recursos como Centros Ocupacionales, Residencias, etc. para intentar orientar a las familias en los próximos pasos a seguir.
- Reuniones de seguimiento con familias del CEE.
- Coordinación con las direcciones de CEE y CDR para la organización de las sesiones de la Escuela de Familias, aunque la gestión se ha realizado prioritariamente desde Orientación de CEE como nexo de unión con las familias.
- Reuniones de ECA (con direcciones y coordinaciones), reuniones con dirección de CEE y con Gerencia cuando han sido temas relacionados con mi gestión.
- Revisión y actualización de la información y documentación de los expedientes.
- Realización de protocolos, registros de seguimiento/observación, establecimiento de control de esfínteres (junto con la maestra), registros de evaluación, informes psicopedagógicos, realización de historias sociales, gestión de ayudas para las familias, derivación de familias para la gestión de determinados trámites (Ley de Dependencia, cambio de PIA, proceso de incapacitación...).
- Contacto directo (entrevistas) e indirecto (llamadas de teléfono, envío de correos) con las familias.

Durante el primer trimestre:

- Llamada a las familias de nueva incorporación y realización del período de adaptación para dichas familias, información a los equipos de las valoraciones iniciales realizadas sobre los alumnos/as de incorporación en período extraordinario.
- Entrevistas de recogida de información con las familias de nueva incorporación (si no se habían realizado antes de su incorporación al Centro).
- Reunión inicial con todas las familias de nueva incorporación para explicar temas organizativos y aclarar todas las dudas antes de la incorporación al Centro.
- Reuniones de evaluación con las familias de nueva incorporación.
- Reunión con el EOEP Fuencarral — El Pardo — Tetuán y con todos los colegios concertados o públicos de Educación Especial del Distrito.
- Realización de la evaluación psicopedagógica y coordinación con el Equipo de Atención Temprana (EAT) de Fuencarral — El Pardo — Tetuán, correspondiente a dos alumnos que se ha valorado que permanezcan un año más en la etapa de Educación Infantil.
- Gestión de una ayuda económica para una familia con la Fundación Sobre Ruedas.

- Coordinación con la Fundación ADECCO para la gestión de una ayuda económica para dos alumnos del Centro.
- Colaboración para la gestión de las ayudas para alumnos con necesidades educativas especiales.
- Colaboración con Servicios Sociales a través del ETMF por el seguimiento de un alumno.
- Coordinación con el CAI (Centro de Atención a la Infancia) a través de Servicios Sociales.
- Coordinación con Provivienda por el seguimiento de un alumno.
- Búsqueda de recursos residenciales para menores con discapacidad por una familia interesada en este recurso (coordinación con ONCE, Servicios Sociales).
- Coordinación con el Equipo de Motóricos para la valoración de material para el alumnado de nueva incorporación en ese curso escolar. Gestión de la documentación y tramitación de la misma.
- Confirmación de concesión de material por parte del Equipo de Motóricos (proceso empezado a gestionarse el curso pasado): 3 bipedestadores con accesorios, 2 mesas de aula y 3 sillas de aula tipo kidoo con accesorios (correspondiente a una cuantía de 11698,39€).
- Contacto con Centro de Salud que nos corresponde por zona para la gestión de la vacunación de la gripe en el propio Centro a todos aquellos alumnos/usuarios interesados en colaboración con enfermería (cancelado por el Centro de Salud).
- Realización de la PGA.
- Búsqueda y contacto con una osteópata para facilitar este servicio a las familias.
- Coordinación curso “Alimentación de personas con pluridiscapacidad desde una perspectiva basal”, gestionados en el curso académico 2017-2018.

Durante el segundo trimestre:

- Junto con la Dirección del CEE, acogida y visita de familias que quieren conocer el Centro en la Jornada de Puertas Abiertas realizada dado que no hay previstas abrir plazas para el curso 2019-2020.
- Junto con la Dirección del CEE realización de Jornada de Puertas Abiertas para profesionales para dar a conocer el trabajo realizado (EAT, EOEP, CEE...).
- Colaboración con Servicios Sociales a través del ETMF por el seguimiento de un alumno.
- Coordinación con el CAI (Centro de Atención a la Infancia) a través de Servicios Sociales.
- Coordinación con Provivienda por el seguimiento de un alumno.
- Realización de varios informes para diferentes especialistas médicos y de evolución escolar del alumno/a.
- Búsqueda y visitas a Colegios de Educación Especial.
- Derivación de una alumna, coordinación con la Orientadora de la Zona para la gestión de documentación y su tramitación con las familias. Realización de su informe psicopedagógico. Coordinación con el Centro de destino.
- Gestión de “Ayudas para el fomento de la autonomía personal y la promoción de la accesibilidad a personas con discapacidad”.

- Coordinación con ASPACE Madrid para la gestión de los cursos a través de la Fundación Tripartita.
- Realización de una ponencia en colaboración con FAMMA y Colegio Oficial de Psicólogos para explicar el papel del orientador en un colegio de Educación Especial, enfatizando la función de las evaluaciones psicopedagógicas.
- Gestión y preparación de la documentación del Convenio de la ONCE.
- Confirmación de concesión de material por parte del Equipo de Motóricos de la petición realizada durante el curso actual: 1 bipedestador con accesorios, 4 mesas de aula y 4 sillas de aula tipo kidoo con accesorios, asiento postural Feder, 3 andadores posteriores tipo grillo, silla de aula tipo Atom (correspondiente a una cuantía de 19.892,71€).
- Coordinación curso “Estimulación Basal: Curso Básico Primera Parte” realizado por todo el personal que no lo había realizado y el curso “Adiós Quejas Tóxicas, Hola Soluciones” que realizó el resto de personal.

Durante el tercer trimestre:

- Revisión de los expedientes del alumnado respecto a documentación ausente o no actualizada. Petición a las familias de dicha documentación.
- Actualización base de datos con la documentación y su fecha de validez.
- Actualización base de datos con los médicos de referencia de los alumnos/as.
- Realización de Informe Social por el caso de un alumno para el que su familia ha solicitado recurso residencial y coordinación con servicios externos.
- Realización de varios informes para diferentes especialistas médicos y de evolución escolar del alumno/a.
- Colaboración con Servicios Sociales a través del ETMF por el seguimiento de un alumno.
- Coordinación con el CAI (Centro de Atención a la Infancia) a través de Servicios Sociales.
- Coordinación con Provivienda por el seguimiento de un alumno.
- Gestión de las reuniones de seguimiento con los Equipos Transdisciplinar de diferentes alumnos/as de CEE y de la información tratadas en las mismas.
- Asistencia a las reuniones de final de curso, como espacio integrador de todo el trabajo realizado con el alumno/a desde cada uno de los departamentos.
- Revisión y actualización de la planificación quinquenal y planificación de la solicitud de prórrogas de los próximos cursos para los alumnos/as de Educación Infantil y Educación Básica Obligatoria junto con Dirección de CEE.
- Realización de la planificación quinquenal de la finalización de la etapa escolar del alumnado.
- Organización de las aulas para el próximo curso 2019-2020 con Dirección de CEE.
- Realización de la memoria con las actividades, objetivos y propuestas de mejora.

Evaluación de los objetivos propuestos en la Programación General Anual

Los objetivos se han propuesto en relación al alumnado, al Centro, a los profesionales y a las familias.

- Respecto a los objetivos planteados respecto al alumnado

Se ha conseguido proporcionar atención directa al alumnado y/o maestras un mayor número de horas (especialmente a demanda del profesorado), al igual que se ha podido realizar un mayor número de informes psicopedagógicos, aunque continúa sin cubrirse la totalidad.

Se han utilizado algunos de los test/cuestionarios/escalas de que dispone el Departamento de Orientación para realizar una evaluación cualitativa y cuantitativa de las habilidades y capacidades de un número muy reducido de alumnos/as.

- Respecto a los objetivos planteados respecto al Centro

Se valoran como conseguidos. En coordinación con Dirección se ha mantenido la ratio de alumnos/as acordada para el buen funcionamiento del CEE y se ha revisado la planificación quinquenal de los alumnos/as escolarizados, al igual que de las prórrogas de los alumnos/as en El y EBO.

Este año se ha solicitado (al igual que el pasado curso escolar), un aumento de una unidad en la Etapa de EBO, se ha presentado un curso tras una primera denegación.

- Respecto a los objetivos planteados respecto al maestro y resto de profesionales

Se sigue en la línea de trabajo poniendo énfasis en la coordinación como Equipo Transdisciplinar, en el intercambio de información y en la facilitación de la misma a todos los profesionales implicados.

Se ha estado más presente en las aulas, haciendo un seguimiento de las necesidades de los alumnos/as, teniendo especialmente en cuenta las demandas de los profesionales y de las maestras que se encuentran en las aulas.

Se ha continuado con la dinámica de entregar a las familias los informes días antes de las reuniones de final de curso para que puedan plantear sus dudas directamente a los profesionales.

Este año se ha potenciado una mayor presencia de los técnicos (logopedas, fisioterapeutas y terapeutas ocupacionales) en las aulas como contexto natural en el que está el alumnado. La experiencia ha sido muy positiva y el objetivo es ir ampliando progresivamente los tiempos de intervención en las aulas.

- Respecto a los objetivos planteados respecto a las familias

Se valora positivamente la Escuela de Familias y su buen funcionamiento, habiéndose ampliado un año más las convocatorias a personas ajenas al CEE a través de las redes sociales.

Se sigue trabajando por proporcionar la confianza y seguridad suficiente a las familias para ser un referente de consulta y por conseguir una mayor implicación de las mismas. Se ha intervenido con las familias con las que directamente se han percibido situaciones de necesidad a diferentes niveles (ajuste de expectativas, orientación sobre recursos, gestión de ayudas...).

- En relación a la coordinación externa

Destacar la coordinación, bien puntual o permanente, con distintos servicios externos a través de vía electrónica o teléfono ofreciendo soporte, apoyo, resolviendo dudas... El objetivo es continuar la misma línea de trabajo.

Propuestas de mejora

Las necesidades del día a día muchas veces hacen muy complicado llevar a cabo una organización más estructurada, por lo que sigue siendo un aspecto a priorizar tratando de encontrar el mayor tiempo posible de intervención directa con las maestras y con el alumnado.

Se ha tratado, como en años anteriores, de planificar la jornada escolar buscando mayor tiempo de atención directa a al alumnado y al Equipo, al igual que para la realización de informes psicopedagógicos (como documento integrador global de todas las áreas del alumno/a). Se propone tener una reunión mensual con cada una de las maestras para hacer un seguimiento más exhaustivo de las demandas existentes y poder dar cobertura a las mismas.

La intensidad y frecuencia de los seguimientos de los alumnos/as ha estado condicionada por las necesidades detectadas y/o informadas por parte de las maestras y/o resto de profesionales de referencia. Cada año se plantea la realización de al menos los informes psicopedagógicos de los alumnos que cambian de etapa o de centro y de aquellos que solicitan permanencia un año más en la etapa de EI o EBO. Este curso se ha conseguido realizar 4 informes, aquellos necesarios por las anteriores razones.

La reunión planteada para realizar a comienzo de curso donde explicar el funcionamiento del CEE, las normas y las actividades que se dan en el mismo se ha valorado como muy positiva, por lo que se plantea realizar los próximos cursos.

Este año se han hecho formación relacionada con la intervención con familias al igual que otra formación buscando las formas de mejorar el clima laboral y la gestión de situaciones de mayor dificultad.

Se continúa informando a las familias del trabajo realizado desde el Departamento, ya que se sigue detectando desconocimiento del trabajo. Para tratar de informar de las funciones a realizar se mandó un correo a todas las familias resumiendo las labores a realizar.

En el momento próximo a cumplir los 18 años de edad, se está citando a las familias para informarles del proceso de cambio de PIA, la recomendación de iniciar los trámites para la



incapacitación del todavía menor e iniciar una búsqueda otros recursos para el alumno/a dado que en la actualidad no hay plazas vacantes en CDR ATENPACE y aunque hubiera plazas vacantes, la Consejería es la que adjudica los usuarios a dichas plazas, de manera que el Centro no interviene.

Seguir trabajando en la línea de dar más voz a las familias, situándonos a su lado y comprendiendo, escuchando y atendiendo sus necesidades.



5.5.- Memoria anual Departamento de Enfermería

Desde el mes de enero, la enfermera del centro, Rocío Duque se ha incorporado tras su baja de riesgo y maternidad.

Objetivos generales

La organización del servicio se realiza teniendo en cuenta las necesidades de salud que por parte de los alumnos sean necesarias cubrir.

- Realizar cuidados enfermeros para mantener el adecuado nivel de salud.
- Prevención y promoción de la salud.
- Fomentar la educación para la salud.

Actividades desarrolladas por el departamento

Desde el servicio de enfermería se realizan las siguientes labores **a diario:**

- Acogida general, comprobación de la asistencia y observación detenida de los alumnos que requieren más cuidados por estado o condiciones de salud.
- Custodia de medicación.
- Reparto y supervisión de la medicación diaria en aulas y comedores.
- Verificar y coordinar con el servicio de fisioterapia, la necesidad y los tratamientos recibidos de fisioterapia respiratoria que reciben los alumnos y usuarios.
- Realizar las técnicas de enfermería necesarias para mantener la salud de los alumnos.
- Cuidados de traqueotomía, incluyendo lavado e higiene de cavidad bucal.
- Administración de alimentos e hidratación, en desayunos, almuerzo y meriendas, a alumnos portadores de sonda PEG y/o Bomba de nutrición enteral y estar en coordinación con el equipo de auxiliares para la administración de los mismos.
- Conservación, lavado e higienización de material utilizado, incidiendo en su secado y mantenimiento.
- Registros del evolutivo diario de los alumnos y usuarios en el software de gestión con las incidencias ocurridas a lo largo del día.
- Coordinar tareas con el resto de departamentos de ATENPACE como estar informada de cambio de dietas en horario de comedor, por motivos de salud.

Con carácter semanal se realizan las siguientes tareas:

- Preparación de la medicación de alumnos y usuarios del centro en los blísteres correspondientes, comprobando caducidades de cada una.
- Realizar, actualizar, custodiar y controlar los documentos de **“Preparación y control de la administración de la medicación”** con firmas de revisión.



- Solicitud de medicación necesaria a las familias mediante el documento de “Solicitud de Medicación” y la recepción de la misma.
- Comunicación con las familias por incidencias de salud a través del cuaderno de los alumnos o en casos necesarios por email o teléfono.

Cuatrimensualmente:

- Revisar y actualizar los inventarios de material.

Según necesidades:

- Atender urgencias y valorar la necesidad de derivación a un centro hospitalario.
- Toma de constantes vitales en función de las necesidades que se presenten.
- Si el personal de atención directa detecta alguna incidencia de salud en algún alumno se lo comunicará a la enfermera para que ésta proceda a realizar la valoración pertinente.
- Detectar y comunicar necesidades materiales para reponer stock y cubrir necesidades del servicio.
- Coordinación con AMECE (Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos)

Propuestas de mejora

- Mejorar el seguimiento de los usuarios mediante el software y con aumento de comunicación con las familias.
- Revisar documentación para que esté adaptada a las necesidades del momento.
- Registro y control de la medicación a través del software.
- Continuar con el escaneo de toda la documentación de los alumnos y usuarios del centro, de manera que estén actualizadas en formato digital y actualización de expedientes.
- Aumentar la educación para la salud con profesionales y familias.
- Coordinar con el departamento de logopedia formación continuada en el manejo de alimentación con sondas y administración de fármacos en problemas con disfagia.
- Aumentar la participación conjunta al equipo de fisioterapia en cuidados respiratorios en procesos agudos.



6. CONCLUSIONES DE LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA 2018-19

Durante el presente curso desde el C.E.E. se ha procurado ser más rigurosos en la propuesta de objetivos y el cumplimiento de los mismos, siempre pensando en la mejora de la calidad educativa y terapéutica. En la revisión de objetivos y actuaciones, la valoración que hacemos es positiva, pero el camino hacia la calidad continúa en una constante, con los planteamientos de mejora para el curso próximo, siendo cada vez un poco más ambiciosos en el planteamiento de objetivos, a nivel externo y sobre todo interno, que, aunque menos visibles, son los que mejorar la calidad en el abordaje, evaluación y registros del trabajo con el alumno.

Además se ha hecho y se continúa haciendo una revisión de los documentos propios del centro, así como los solicitados por las Autoridades Educativas, con el objetivo de unificar y dar una estructura común y cada vez más rigurosa y de calidad.

Desde el C.E.E. ATENPACE procuramos avanzar de manera constante, conectando día a día con el entorno profesional, con los avances e innovaciones docentes y terapéuticas, promoviendo de manera constante el cambio positivo.

7. ANEXO: Certificado de la Dirección del Centro de la realización de Consejo Escolar para la Aprobación de la Memoria Anual 2018-2019 del CEE ATENPACE


Madrid a 25 de junio de 2019

Dña. Belén Royuela López, como Directora del Centro Concertado de Educación Especial ATENPACE, con código de centro 28060464, sito en la Calle Islas Marquesas, 27, 28035 Madrid.

CERTIFICA

- . Que el día 25 de junio de 2019 se celebró un Consejo Escolar en el C.E.E. ATENPACE.
- . Que en dicho Consejo Escolar se trataron los siguientes temas:
 1. Aprobación del acta anterior.
 2. Información a los miembros del Consejo Escolar de la contratación de Marta Martínez López (en pago delegado) para cubrir la excedencia de Cristina Membibre Pérez.
 3. Aprobación de la Memoria Anual del curso 2018-2019 para su posterior comunicación y entrega a Inspección Educativa de la Dirección del Área Territorial de Madrid Capital.
 4. Ruegos y preguntas.
- . Que se aprobaron por unanimidad todos los puntos.

Y para que conste a los efectos oportunos, expido el presente certificado y lo firmo en Madrid a 25 de junio de 2019.



Belén Royuela López
Directora C.E.E. ATENPACE