



atenpace

ASOCIACIÓN PARA LA AYUDA A LA
ATENCIÓN AL PARALÍTICO CEREBRAL

**COLEGIO DE
EDUCACIÓN ESPECIAL
ATENPACE**

ÍNDICE

	Página
IDEARIO	3
LAS PIEZAS QUE COMPONEN NUESTRO COLEGIO	4
ETAPAS EDUCATIVAS	4
Educación Infantil Especial (de 3 a 6 años)	4
Educación Básica Obligatoria (de 6 a 16/18 años)	5
Programa de Transición a la Vida Adulta (de 16/18 a 18/20 años)	6
RECURSOS HUMANOS EN EL AULA	8
SERVICIOS DEL ENTORNO PEDAGÓGICO	8
ASÍ TRABAJAMOS DESDE EL AULA	9
ASÍ TRABAJAMOS DESDE FISIOTERAPIA	10
ASÍ TRABAJAMOS DESDE LOGOPEDIA	11
ASÍ TRABAJAMOS DESDE TERAPIA OCUPACIONAL	12
ACTIVIDADES Y NOVEDADES QUE TENEMOS EN EL CURSO 2017-18	13

IDEARIO

Atenpace es una Asociación de padres y madres que quisieron crear un Colegio con la ilusión de construir el lugar donde sus hijos/as se desarrollaran, crecieran y se educaran y, que además, cubriera las necesidades de las familias de niños y niñas con discapacidad.

Esta premisa nos ha dado una identidad y esencia de lo que somos en nuestra manera de entender y vivir la discapacidad.

En el Colegio ATENPACE buscamos las capacidades, el potencial de cada alumno/a; adecuamos el camino de la enseñanza atendiendo y respondiendo a su necesidad de desarrollarse y relacionarse con el entorno.

Adaptamos a su nivel de desarrollo y edad, las experiencias y contextos educativos. Rompemos aquellas barreras para acceder a la sociedad y establecemos un vínculo y entrega en la práctica profesional, que aporta un espíritu optimista y una constante voluntad de superación.

Hoy en día, y cada vez más, esa ilusión de Centro es una realidad que, junto a toda la **Comunidad Educativa** y a las nuevas familias que se van incorporando a nuestro proyecto, toma la forma de una gran escuela para todos, en la que convivimos y trabajamos por el bienestar y la educación de los niños/as. Escuela que tiene un espíritu asociativo y en la que se participa en la toma de decisiones. En la que innovamos y emprendemos, enseñamos y, por encima de todo, aprendemos y mejoramos.



LAS PIEZAS QUE COMPONENTEN NUESTRO COLEGIO

ETAPAS EDUCATIVAS

En el Colegio de Atenpace queremos dar a los/as alumnos/as y a sus familias la **propuesta educativa más completa y global**, atendiendo todas aquellas necesidades y dificultades que su desarrollo les plantea. En este sentido, la oferta pedagógica que ofrecemos abarca todas las Etapas Educativas, desde la niñez a la juventud:

Educación Infantil Especial (de 3 a 6 años)

En estas edades tempranas, los niños y niñas se incorporan al aula de Educación Infantil (en muchos casos supone su primera escolarización), lo que comporta sus **primeros contactos fuera del entorno familiar y primeros trabajos en educación reglada**.

Esta nueva situación para alumnos/as y sus familias, implica tener en cuenta aspectos afectivos y emocionales y la necesidad de crear climas que favorezcan el **vínculo** y la **confianza**. También, la Educación Infantil Especial requiere un abordaje del alumno/a con un rigor técnico y una estructura y tenacidad extremas, puesto que, apoyándonos en la mayor **plasticidad cerebral** de estos primeros años, nos encontramos con el tiempo más óptimo para crear esquemas cognitivos y patrones adecuados que palien o compensen las situaciones derivadas de la discapacidad.

Por ello, se combinan en las aulas de Educación Infantil dos perfiles para el abordaje del alumnado, que funcionan como dos líneas tangentes: la línea propia de la **pedagogía** de la Educación Infantil, atendiendo a los objetivos y contenidos para esta etapa (currículum escolar), generando situaciones, momentos y contextos naturales propios de este momento evolutivo y la línea de intervención como **tratamiento individualizado** sobre los aspectos del desarrollo, los prerrequisitos y condiciones para futuros aprendizajes.



Educación Básica Obligatoria (E.B.O.) (de 6 a 16/18 años)

En esta etapa, en la que los/as alumnos/as ya han superado la etapa básica del desarrollo y han ido adquiriendo estrategias y habilidades para relacionarse con su entorno, se pretende promover su **madurez** y su preparación para que puedan acceder y participar en el mayor número de **situaciones y actividades de su vida diaria**. Así mismo se persigue la generalización de lo aprendido a otros contextos de desarrollo y socialización, de la manera más ajustada y eficaz posible.

Desde el aula, tratamos de ofrecer diferentes **experiencias educativas** que aseguren el **acceso a los conocimientos y conductas** requeridos para integrarse y responder adecuadamente en su entorno. Trabajamos de manera complementaria aquellas **tareas puramente escolares** (áreas instrumentales y materias curriculares), y otras dedicadas al **desarrollo integral** del alumnado, a su autonomía e independencia.

Atenpace, G-28836146, inscrita en el Registro Nacional de Asociaciones con el nº 49.356



Programa de Transición a la Vida Adulta (de 16/18 a 18/20 años)

Trabajamos con los/as alumnos/as en la **etapa de la adolescencia**, periodo de cambio y vulnerabilidad por el momento de desarrollo que supone; con unas dificultades comunes en diferentes aspectos (autoconcepto y autoestima, búsqueda de independencia, conflictos con la familia, la amistad y el grupo de iguales, sexualidad), que los adolescentes deben aprender a afrontar con sus capacidades y limitaciones.

El programa de PTVA trata de dar respuestas:

- a) a una **dimensión socio-afectiva y emocional**, procurando la aceptación y valoración de su identidad y confianza en sus propias posibilidades;
- b) a una **dimensión cognitiva**, elaborando programas de intervención educativa adaptadas a cada alumno/a, con unos contenidos de carácter integral seleccionados según las prioridades individuales;
- c) a una **dimensión preventiva**, teniendo en cuenta que existen aspectos que, por la patología, favorecen el menoscabo, evitándolos o paliándolos en la medida de lo posible.



RECURSOS HUMANOS EN EL AULA

Uno de los grandes pilares de nuestro Centro son los **recursos humanos**.

En todas **nuestras aulas** contamos con un Equipo de **Maestras** especializado en **Pedagogía Terapéutica** y con amplia formación específica en Parálisis Cerebral y trastornos afines, así como con un Equipo de **Auxiliares Técnicos Educativos (A.T.E.s)** especializados en la atención y manejo de nuestros/as alumnos/as.

Uno de los criterios que nos define como un Centro Educativo de calidad es la **atención personalizada e individualizada** gracias a la ratio Profesional/Alumno (máximo de 5-6 alumnos y alumnas/aula).

SERVICIOS DEL ENTORNO PEDAGÓGICO

Además, contamos con unos **servicios del entorno pedagógico** que complementan la atención educativa y cubren las necesidades de las familias:

- **Departamento de Orientación:** contamos con una orientadora formada en Psicología y Trabajo Social, que estará al servicio de alumnos/as, familias y profesionales para dudas y asesoramientos específicos.
- **Servicio de Alimentación Adaptada:** comedores con espacios y materiales adaptados y con personal especializado compuesto por logopedas, A.T.E.s y enfermera para el desarrollo de las capacidades de los alumnos y alumnas en su alimentación y salvaguardar la seguridad durante el momento de la comida.
- **Hidroterapia:** ATENPACE dispone de una piscina adaptada (profundidad, temperatura, vestuarios adaptados, etc.) en la que se realizan sesiones de hidroterapia, dentro de los tratamientos de fisioterapia. Además, sus instalaciones siguen disponibles fuera del horario lectivo (de lunes a viernes de 16:45 a 19:00 horas), para realizar terapia acuática con un fisioterapeuta, con aquellas personas interesadas en dicha actividad, ajenas o no a la entidad.
- **Therasuit:** contamos con la oferta de este método de tratamiento, de carácter intensivo, fuera del horario lectivo. Además, la técnica y los materiales del mismo, suponen una herramienta que los fisioterapeutas de nuestro centro utilizan con los/as alumnos/as durante la jornada escolar.

- **Servicio de Enfermería:** a lo largo de toda la jornada escolar, la enfermera participa en todas las actividades escolares y de alimentación; dedicándose a la prevención, a los cuidados de enfermería e interviniendo en los riesgos de salud.
- **Servicio de Transporte Adaptado:** disponemos de un parque de rutas adaptadas para que los/as alumnos/as puedan acudir al centro y volver a su domicilio. También se hace uso de este transporte adaptado en excursiones y salidas pedagógico-terapéuticas.
- **Programa de Campamento Urbano:** el colegio permanece abierto aquellos días que por calendario escolar constan como no lectivos, además de la primera quincena de julio y primera semana de septiembre. En dichos días, los/as alumnos/as pueden acudir a realizar actividades de ocio y asistir a sus tratamientos habituales.
- **Escuela de Familias:** con una frecuencia bimensual, el centro propone charlas informativas, formación, actividades, etc. centradas en los intereses de las familias. Es un servicio abierto también a personas externas al centro, que estén implicadas en la atención a las personas con discapacidad.
- **A.M.P.A.:** la Asociación de Madres y Padres de Alumnos no sólo propone actividades extraescolares para niños/as y sus familias; también promueve para las mismas un espacio de encuentro, en el más amplio sentido de la expresión.
- **Servicio de Osteopatía:** mensualmente, una osteópata acude al centro y trata desde esta disciplina, a los/as alumnos/as cuyas familias lo deseen, en coordinación con los fisioterapeutas de referencia.
- **Servicio de Peluquería:** según la demanda de las familias, una peluquera acude al centro para los cuidados capilares de los/as alumnos/as cuyas familias lo deseen, apoyada por el auxiliar de referencia de cada niño/a para facilitar la tarea.
- **Otros servicios:** vacunación de la gripe, renovación del Documento Nacional de Identidad (D.N.I.).

ASÍ TRABAJAMOS DESDE EL AULA

Debido a las características y necesidades concretas del alumnado escolarizado en nuestro Centro, nos encontramos con distintas y muy específicas formas de aprendizaje a las que adaptamos nuestra estrategia de enseñanza.

La enseñanza no es algo aleatorio y dejado a la casualidad, sino que conlleva **soporte teórico-práctico, método, sistema y estructura** para alcanzar el objetivo final.

Los ejes básicos de los que partimos para crear **situaciones de aprendizaje** y que **son las bases de nuestro modelo educativo**, se recogen a continuación:

I. El alumno/la alumna, sus circunstancias y su contexto:

Cada persona es única, diferente, presenta unas características propias y se desarrolla en un contexto determinado. Por lo tanto, la acción educativa no puede ser la misma para todas y tiene que partir del **momento neuroevolutivo** en el que se encuentra cada una. En el caso concreto de alumnos/as con parálisis cerebral, esta situación cobra una relevancia especial, por lo que la respuesta educativa, y el acceso a los aprendizajes, han de ser **personalizados e individualizados**. Todo esto no puede quedar al margen de la dimensión emocional. Cada niño y cada niña presentan un **desarrollo afectivo-emocional** con el que los profesionales de referencia conectan y crean un vínculo y un clima de confianza que permite al alumno/a enfrentarse a las situaciones de aprendizaje.

II. Funciones y estrategias cognitivas:

Cada alumno/a tiene unas condiciones cognitivas específicas, no sólo en la **capacidad de aprender** (funciones cognitivas), sino en cuanto a las **herramientas** que utiliza en el proceso en sí de aprender (estrategias cognitivas). Por ello, la respuesta educativa debe adecuarse partiendo de sus capacidades y habilidades y minimizando desfases y alteraciones.

III. Contenidos educativos:

Independientemente de sus características, los/as alumnos/as acceden a los **contenidos educativos** basados en el currículum oficial, que son adaptados con el nivel de concreción necesario y de forma muy significativa; quedando recogidos en su **Adaptación Curricular Individual** (A.C.I.), elaborada por la maestra.

Conociendo y valorando estos aspectos que recogen la globalidad de cada alumno y de cada alumna, desde las aulas elaboramos la respuesta educativa adaptada y adecuada a cada persona, a sus circunstancias, a sus capacidades y a su necesidad de participar en la sociedad, creando situaciones y entornos educativos que persigan dichos fines.

ASÍ TRABAJAMOS DESDE FISIOTERAPIA

El equipo de fisioterapeutas de ATENPACE, utiliza **conceptos de tratamiento específicos en personas con trastornos motores y/o alteraciones neurológicas**. Interviniendo principalmente desde el Concepto Bobath, pero con formación en otros métodos y técnicas, el departamento se forma de manera continua, con el objetivo imprescindible de mejorar la calidad del tratamiento y por lo tanto, fomentar el desarrollo motor de los/as alumnos/as.

Se valoran las habilidades funcionales y necesidades del alumno/a, para después diseñar un **plan de intervención adaptado e individualizado**, que facilite el **aprendizaje del movimiento** y el **control de la postura**. El objetivo es obtener las máximas competencias motrices del alumno/a a través de la experimentación de una gran variedad de posturas con un **posicionamiento adecuado y opciones de movilidad y desplazamiento**.

Fisioterapia respiratoria:

Una de las complicaciones más frecuentes que tienen los/las niños/as y jóvenes con trastornos motores son los problemas respiratorios. El objetivo de esta intervención es la prevención, tratamiento y mejora de la función respiratoria de los/as alumnos/as.

El equipo dispone de tiempos directos para la valoración, seguimiento y tratamiento junto con el Servicio de Enfermería.

Técnicas afines y herramientas complementarias:

- Vendaje Neuromuscular.
- Theratog.
- Electroestimulación y electroterapia analgésica.
- Terapia Vibratoria a través del uso de Vibrosphere.

Hidroterapia

La terapia en el agua proporciona mayor libertad de movimientos al reducir el peso del cuerpo y el estrés articular. Además el medio acuático es un entorno lúdico y motivante que ayuda a mejorar la autoestima y favorece el desarrollo motor.

También se realizan sesiones individualizadas y personalizadas y seguimiento de cada alumno/a.

ASÍ TRABAJAMOS DESDE LOGOPEDIA

El Departamento de Logopedia se compone de logopedas especializados en comunicación y lenguaje y en alimentación adaptada.

Se realiza una intervención desde el modelo de neurodesarrollo, centrada en nuestros/as alumnos/as y atendiendo a su desarrollo socio-comunicativo y calidad en la alimentación.

Comunicación

- **Lenguaje no oral:** Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de la Comunicación (S.A.A.C.) como tableros de comunicación, pictogramas, comunicadores electrónicos, Bimodal, Lengua de Signos, etc. junto con entrenamiento auditivo y sus adaptaciones (prótesis auditivas e implantes cocleares).
- **Lenguaje oral:** intervención en el habla (articulación, ritmo, fluidez...), voz y respiración (intensidad y tono vocal, prosodia...), gramaticalidad y contenido del lenguaje, conciencia fonológica, lectoescritura y habilidades socio-comunicativas.

Alimentación

- **Abordaje de las dificultades** en la deglución y la alimentación en las sesiones de tratamiento y de forma directa en la Unidad de Alimentación Adaptada durante el momento individual de la alimentación.
- **Diseño de pautas** para una higiene bucal segura y eficaz.

ASÍ TRABAJAMOS DESDE TERAPIA OCUPACIONAL

El Departamento de Terapia Ocupacional está compuesto por terapeutas ocupacionales formados y que intervienen desde diferentes enfoques de tratamiento: Concepto Bobath, Integración Sensorial, Modelo de la Ocupación Humana, Estimulación basal, Entorno Multisensorial (Snoezelen), Modelo DIR-Floortime, ayudas técnicas, ortésicas y ferulaje.

La terapia ocupacional tiene como objetivo promover y/o recuperar la participación del alumno/a en todas las ocupaciones diarias (autocuidado, escuela, juego y ocio) y facilitar la participación en las ocupaciones diarias a través de actividades y tareas propositivas y significativas. Los ámbitos de intervención abordan: actividad de comedor y aseo; movilidad funcional; acceso a nuevas tecnologías, y desarrollo de un proyecto específico de ortopedia.

Los **objetivos específicos** que se abordan son los siguientes:

- Favorecer la máxima autonomía en Actividades de la Vida Diaria (AVDs) básicas e instrumentales: juego, educación y trabajo.
- Asesoramiento en adaptaciones de acceso al currículo.
- Adaptar y modificar el entorno (aulas, comedor, baños, recreo y otras estancias).
- Entrenamiento en las diferentes praxias que influyen en el desempeño ocupacional de la vida diaria.
- Diseñar actividades y/o tareas para el desarrollo de habilidades y destrezas motoras, de procesamiento y comunicación.
- Valorar, diseñar, adaptar, entrenar y orientar en el uso de productos de apoyo y nuevas tecnologías.
- Planificar programas orientados a la capacitación prelaboral.



ACTIVIDADES Y NOVEDADES QUE TENEMOS EN EL CUSO 2017-18

- **PROYECTO ANUAL “EL HUERTO DE MI COLE”**: es el centro de interés elegido para desarrollar a lo largo de este curso. Cuidado del huerto adaptado, actividades (de aula y/o de todo el centro) que trabajan contenidos relacionados, fiestas y celebraciones, decoración de las instalaciones, etc. Son tareas relacionadas con dicho proyecto.
- **MERCADILLOS SOLIDARIOS**: alumnos/as y familias participan en diferentes actividades benéficas y sociales, entre ellas, mercadillos solidarios, organizados por entidades que colaboran desde hace tiempo con ATENPACE.
- **ENCUENTROS CON LAS FAMILIAS**: navidad, día de la familia, talleres, etc.
- **TALLERES COMUNES AULAS EBO-C+PTVA-A**: continuando con la experiencia de agrupación flexible el curso pasado, ambas aulas seguirán desarrollando talleres comunes orientados al desarrollo de capacidades necesarias para el desempeño en la vida cotidiana.
- **OTRAS SALIDAS EDUCATIVAS Y EXCURSIONES**: a lo largo del curso escolar se realizan salidas educativas desde todas las aulas, procurando nuevas experiencias fuera de los contextos cotidianos, saliendo al entorno que nos rodea y promoviendo el desarrollo de nuestros alumnos en diferentes ámbitos. Algunas de ellas, estarán relacionadas con el proyecto del huerto y en otras se trabajarán contenidos relacionados con el Patrimonio Artístico, al haber sido establecido el 2018 como Año Europeo del Patrimonio Cultural.

